

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «РАДУГА» С.МАРЬЯНОВКА
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Принята
на педагогическом совете
протокол №4
от «29» августа 2024 г.

Согласована
на управляющем совете
протокол № 1
от «29» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНА
заведующим МБДОУ
«Детский сад «Радуга»
С.А.Верейко
протокол № 33
от «30» августа 2024 г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД «РАДУГА»**
(в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО)

Марьяновка, 2024г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ (общие сведения)		5
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ (обязательная часть в соответствии с ФОП ДО)	7
1.1.	Пояснительная записка	7
	Цели и задачи реализации Программы	7
	Принципы к формированию Программы	8
1.1.1.	Планируемые результаты реализации Программы	9
	Планируемые результаты в раннем возрасте (к 3 годам)	9
	Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к 4,5,6 годам)	10
	Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	16
1.1.2.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	19
1.2.	<i>Целевой раздел (часть, формируемая участниками образовательного процесса)</i>	20
1.2.1.	Пояснительная записка	20
	Цели и задачи реализации Программы	20
	Принципы и подходы к формированию и реализации Программы	21
	Особенности осуществления образовательного процесса	21
	Планируемые результаты освоения Программы	22
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (обязательная часть в соответствии с ФОП ДО)	22
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	22
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	22
	От 1 года до 2 лет	22
	От 2 до 3 лет	23
	От 3 до 4 лет	23
	От 4 до 5 лет	23
	От 5 до 6 лет	23
	От 6 до 7 лет	23
2.1.2.	Познавательное развитие	23
	От 1 года до 2 лет	23
	От 2 до 3 лет	23
	От 3 до 4 лет	23
	От 4 до 5 лет	23
	От 5 до 6 лет	23
	От 6 до 7 лет	24
2.1.3.	Речевое развитие	24
	От 1 года до 2 лет	24
	От 2 до 3 лет	24
	От 3 до 4 лет	24

	От 4 до 5 лет	24
	От 5 до 6 лет	24
	От 6 до 7 лет	24
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	24
	От 1 года до 2 лет	24
	От 2 до 3 лет	25
	От 3 до 4 лет	25
	От 4 до 5 лет	25
	От 5 до 6 лет	25
	От 6 до 7 лет	26
2.1.5.	Физическое развитие	26
	От 1 года до 2 лет	26
	От 2 до 3 лет	26
	От 3 до 4 лет	26
	От 4 до 5 лет	26
	От 5 до 6 лет	26
	От 6 до 7 лет	27
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	27
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	29
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	31
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	32
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	34
2.7.	Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДОО	35
2.8.	Федеральная рабочая программа воспитания	36
2.8.1.	Целевой раздел программы воспитания	36
	Цели, задачи воспитания	36
	Направления воспитания	36
	Целевые ориентиры воспитания	37
2.8.2.	Содержательный раздел программы воспитания	39
	Уклад образовательной организации	39
	Воспитывающая среда образовательной организации	39
	Общности образовательной организации	39
	Задачи воспитания в образовательных областях	41
2.8.2.1.	Формы совместной деятельности в образовательной организации	41
	Работа с родителями (законными представителями)	41
	События образовательной организации	43
	Совместная деятельность в образовательных ситуациях	44
2.8.2.2.	Организация предметно-пространственной среды	46

2.8.2.3.	Социальное партнёрство	48
2.8.3.	Организационный раздел программы воспитания	49
	Кадровое обеспечение	49
	Нормативно-методическое обеспечение	51
	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	51
2.9.	<i>Содержательный раздел (часть, формируемая участниками образовательного процесса)</i>	52
2.9.1.	Содержание образовательной деятельности с детьми	52
2.9.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	61
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (обязательная часть в соответствии с ФОП ДО)	65
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	65
3.2.	Особенности организации РППС	67
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	68
3.4.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	69
3.5.	Кадровые условия реализации Программы	69
3.6.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	70
3.7.	Федеральный календарный план воспитательной работы	72
3.8.	<i>Организационный раздел (часть, формируемая участниками образовательного процесса)</i>	72
3.8.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	72
3.8.2.	Особенности реализации РППС	75
3.8.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	78
3.8.4.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	92
3.8.5.	Региональный календарный план воспитательной работы	95
IV.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	96
4.1.	Краткая презентация Программы	96

ВВЕДЕНИЕ (общие сведения)

МБДОУ «Детский сад «Радуга» с.Марьяновка расположено в типовом здании, которое сдано в эксплуатацию в 1986 году. Общая площадь помещений составляет 2 176 м². Площадь земельного участка составляет 20164 м². Проектная мощность 12 групп на 280 детей. Учредителем МБДОУ является муниципальное образование Красногвардейского района Республики Крым.

В МБДОУ функционирует 6 групп общеразвивающей направленности (в том числе группы комбинированной направленности). В которых обеспечивается обучение. Воспитание и развитие детей в возрасте от 1 года 10 месяцев лет до прекращения образовательных отношений.

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребёнка и сходными возрастными характеристиками. Что позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного воспитания.

По возрастным характеристикам в МБДОУ представлены группы:

- для детей от 2 до 3 лет (вторая группа раннего возраста);
- для детей от 3 до 4 лет (младшая группа);
- для детей от 4 до 5 лет (средняя группа);
- для детей от 5 до 6 лет (старшая группа);
- для детей от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).

Количество детей в группах определяется исходя из расчёта площади групповой (игровой) комнаты: для групп раннего возраста (до 3-х лет) – не менее 2,5 кв. м. на 1 ребёнка; для групп дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет) – не менее 2,0 кв. м. на 1 ребёнка, фактически находящегося в группе (п. 1.9. СанПиН 2.4.1.30.49-13).

Комплектование групп комбинированной направленности, осуществляется на основании заключений ТПМПК п. Красногвардейское в соответствии с планом и графиком работы ТПМПК.

Режим работы детского сада – пятидневная неделя, 10,5 часов: с 7.00 до 17.30. Выходные – суббота, воскресенье, а также установленные в государственном порядке праздничные и выходные дни.

Наименование учреждения в соответствии с уставом: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Радуга» с.Марьяновка Красногвардейского района Республики Крым.

Краткое название: МБДОУ «Детский сад «Радуга».

Тип учреждения: дошкольное образовательное учреждение.

Юридический и фактический адрес: 297023, Российская Федерация, Республика Крым, Красногвардейский район, с. Марьяновка, ул. , 1.им. 77 Дивизии, д.1

Телефон/факс: +7 3655664779

Электронный адрес: krgv_dsraduga-mar@crimeaedu.ru

Сайт: <https://raduga-mar.tvoyasadik.ru/>

Допускается по согласованию с управлением образования функционирования отдельных групп сокращённого дня (5 часового пребывания).

В МБДОУ «Детский сад «Радуга» с.Марьяновка имеется: 6 групповых помещений, музыкальный зал, спортивный зал, кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет педагога-психолога совмещён с кабинетом учителя-логопеда, медицинский блок, пищеблок, прачечная. Группы полностью оборудованы для пребывания и развития детей дошкольного возраста.

На территории МБДОУ размещены оборудованные игровые площадки. Есть спортивная площадка. Деятельность Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Радуга» с.Марьяновка (далее по тексту МБДОУ) в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» направлена создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки ребёнка к жизни в современном обществе.

Нормативные документы, регламентирующие реализацию образовательной программы МБДОУ «Детский сад «Радуга»:

Документы федерального уровня:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» с изм. и доп., вступ. В силу с 28.02.2023 г.);
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., №30384) с изменениями и дополнениями от 08 ноября 2022 г.;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 71847);
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.12.2022 № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373» (Зарегистрирован 12.01.2023 № 71978);
5. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (с изменениями и дополнениями);
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного,

начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.202 №61573);
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
9. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023 – Текст: электронный/URL:
<https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226/download/5633/>.

Документы регионального уровня:

1. Закон Республики Крым № 131-ЗКР/2015 от 06 июля 2015 года «Об образовании в Республике Крым»;
2. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 29.03.2023 №579 «Об утверждении Плана мероприятий по введению федеральных образовательных программ дошкольного образования в дошкольных организациях Республики Крым, реализующих образовательные программы дошкольного образования».

Документы уровня образовательной организации:

- 1 . Устав МБДОУ «Детский сад «Радуга»;
- 2 . Программа развития МБДОУ «Детский сад «Радуга».

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

(обязательная часть в соответствии с ФОП ДО)

1.1. Пояснительная записка.

Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

Цель программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы к формированию Программы

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.1. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Планируемые результаты в раннем возрасте (к 3 годам)

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребёнок осуществляет поисковые и исследовательские действия;
- ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к 4, 5, 6 годам) **к 4 годам:**

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет

первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
- ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

к 5 годам:

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";
- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребёнок познаёт правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребёнок активно познаёт и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

к 6 годам:

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;
- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста):

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

- ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.1.2. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цель педагогической диагностики, согласно Стандарту, заключается не столько в определении уровня сформированности знаний, полученных ребенком, сколько в определении уровня овладения каждым видом детской деятельности в соответствии с возрастом.

Педагогическая диагностика проводится во всех возрастных группах по пяти образовательным областям: физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, на основе диагностических таблиц, разработанных авторами программы «Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО» под редакцией Лавровой Л.Н., Чеботаревой И.В.

Интернет источник: <https://cloud.mail.ru/public/LXp6/sHbCiEVQ9> .

1.2. Целевой раздел (часть, формируемая участниками образовательного процесса)

1.2.1. Пояснительная записка

Поликультурное пространство Республики Крым приводит к неизбежному вовлечению в сферу межкультурного взаимодействия разных культур, многие из которых до настоящего времени не находились в непосредственном контакте друг с другом. Для современной ситуации российского дошкольного образования жизненно важным стал вопрос успешной социализации и включения детей с иным, чем у большинства, родным языком в социокультурную образовательную среду учреждения. Дети могут осваивать языки через диалог культур, когда оба языка – родной и русский – содействуют общему развитию ребёнка. Билингвизм – это насущная потребность сегодняшнего дня российского образования.

Крым – это полилингвальное, поликультурное и полиэтническое пространство. Поэтому обучение диалогу культур должно начинаться как можно раньше – с дошкольного детства.

Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок». Авторы – составители: Л.Г.Мухоморова. Э.Ф.Кемилева. Л.М. Тригуб. Е.В. Феклистова (Издательство «наша школа», Симферополь, 2017) Интернет источник:
<https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/145183/content/6884398f-4fd5-4493-a606-34628f010f55.pdf>

Цели программы:

- воспитание у ребенка уважения к родителям, их культурной самобытности, к языку и национальным ценностям страны проживания и страны происхождения, к культурам, отличным от его собственной;
- воспитание любви к Родине;
- подготовка ребенка к сознательной жизни в демократическом обществе в духе взаимопонимания, мира, дружбы между всеми народами, этническими, национальными группами.

Задачи программы:

1. Воспитание основ духовной культуры, формирование морально-этического отношения, гражданской позиции:
 - к семье, родному дому, городу (селу, поселку), Родине;
 - к природе родного края;
 - к языку, истории и культурному наследию своего народа и людей, среди которых проживает ребенок.
2. Побуждение ребенка к проявлению сострадания, заботливого отношения, внимательности, уважения к родным и близким людям, к друзьям и сверстникам, в том числе представителям различных национальностей, к тем, кто о нем заботится в детском саду, дома или сам нуждается в его участии.
3. Воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, родной земле, государственной символике и этническим символам, традициям страны, к государственным и народным праздникам.
4. Воспитание чувства собственного достоинства, уважительного

отношения не только к своей этнической группе, но и уважения, симпатии, добрых чувств к людям других национальностей.

5. Ознакомление с особенностями языка, бытом и традициями людей, проживающими в Крыму, в том числе, семейных и религиозных обычаев, народного этикета, традиций гостеприимства.

6. Воспитание уважения, симпатии. Добрых чувств к людям иных национальностей, обучение этике межнационального общения и «культуре мира».

7. Формирование активной гражданской позиции, чувства национальной гордости, позитивного отношения к разнообразию культур.

8. Создание условий для краеведческой и народоведческой работы дошкольных образовательных учреждениях.

Принципы и подходы к формированию и реализации Программы:

– *принцип приоритета общечеловеческих ценностей:* этнической толерантности, «культуры мира», равноправия языковых, этнических групп независимо от статуса, численности и времени проживания на полуострове (в программе за основу берется алфавитный порядок упоминания этносов в программе);

– *принцип возрождения, сохранения и развития этнокультурной самобытности и диалога культур* (вопросы традиционной культуры рассматриваются по тематическому принципу);

– *принцип доступности:* формы и методы работы с детьми, объем историко-этнографического материала должны соответствовать возрастным и психологическим особенностям восприятия детей дошкольного возраста;

– *принцип преемственности с начальным звеном образования* предполагает продолжение и углубление содержания работы по межкультурному образованию детей младшего школьного возраста.

Общими методическими подходами к построению образовательного процесса в ДООУ являются:

- от восприятия информации к идеям и обобщениям, знаниям. представлениям;

- накопление опыта различных контактов с объектами окружающего мира. Рефлексии этого опыта, интеграция впечатлений в целостную картину мира;

- этнокультурный компонент.

Особенности осуществления образовательного процесса

Реализация программы «Крымский венок» должна осуществляться во всех образовательных областях развития ребенка: социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом, физическом развитии. В основе программы лежит деятельностный подход. Содержание программы, ее задачи и формы работы с детьми по основным направлениям должны обеспечить развитие личности и способностей каждого ребенка в различных видах деятельности.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской,

изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании).

Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. В образовательной деятельности уделяется большое внимание ознакомлению детей с особенностями языка. Быта и традициями людей, проживающими в Крыму, в том числе, семейных и религиозных обычаев, народного этикета, традиций гостеприимства; в образовательном процессе учитываются культурные традиции жителей республики Крым.

Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры базируются на ФГОС ДО, целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе. Они представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и выступают основанием преемственности дошкольного и начального общего школьного образования.

Целевые ориентиры даны для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста по разделам программы.

Ссылка на Региональную парциальную программу «Крымский венок»: <https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/145183/content/6884398f-4fd5-4493-a606-34628f010f55.pdf> стр. 15

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (обязательная часть в соответствии с ФОП ДО)

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые в ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от года до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

Возрастной этап	Краткое содержание образовательной деятельности	Ссылка на ФОП ДО
От 1 года до 2 лет	От 1 года 6 месяцев до 2 лет	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». – Текст: электронный// Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт], - URL: http://publication.pravo.gov.ru/D

		ocument/View/0001202212280044?index=22 п.18.2
От 2 до 3 лет		п.18.3
От 3 до 4 лет	1) В сфере социальных отношений. 2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма. 3) В сфере трудового воспитания. 4) В области формирования основ безопасного поведения.	п.18.4
От 4 до 5 лет	1) В сфере социальных отношений. 2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма. 3) В сфере трудового воспитания. 4) В области формирования основ безопасности поведения.	п.18.5
От 5 до 6 лет	1) В сфере социальных отношений. 2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма. 3) В сфере трудового воспитания. 4) В области формирования безопасного поведения.	п.18.6
От 6 до 7 лет	1) В сфере социальных отношений. 2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма. 3) В сфере трудового воспитания. 4) В области формирования безопасного поведения.	п.18.7

2.1.2. Познавательное развитие

Возрастной этап	Краткое содержание образовательной деятельности	Ссылка на ФОП ДО
От 1 года до 2 лет	1) Сенсорные эталоны и познавательные действия 2) Окружающий мир 3) Природа	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». – Текст: электронный// Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт], - URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=22 п.19.2
От 2 до 3 лет	1) Сенсорные эталоны и познавательные действия 2) Математические представления: 3) Окружающий мир 4) Природа	п.19.3
От 3 до 4 лет	1) Сенсорные эталоны и познавательные действия 2) Математические представления 3) Окружающий мир 4) Природа	п.19.4
От 4 до 5 лет	1) Сенсорные эталоны и познавательные действия 2) Математические представления 3) Окружающий мир 4) Природа	п.19.5
От 5 до 6 лет	1) Сенсорные эталоны и познавательные действия 2) Математические представления 3) Окружающий мир	п.19.6

	4) Природа	
От 6 до 7 лет	1) Сенсорные эталоны и познавательные действия 2) Математические представления 3) Окружающий мир 4) Природа	п.19.7

2.1.3. Речевое развитие

Возрастной этап	Краткое содержание образовательной деятельности	Ссылка на ФОП ДО
От 1 года до 2 лет	От 1 года 6 месяцев до 2 лет	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». – Текст: электронный// Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт], - URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=22 п.20.2
От 2 до 3 лет	1) Формирование словаря 2) Звуковая культура речи 3) Грамматический строй речи 4) Связная речь	п.20.3
От 3 до 4 лет	1) Формирование словаря 2) Звуковая культура речи 3) Грамматический строй речи 4) Связная речь 5) Подготовка детей к обучению грамоте	п.20.4
От 4 до 5 лет	1) Формирование словаря 2) Звуковая культура речи 3) Грамматический строй речи 4) Связная речь 5) Подготовка детей к обучению грамоте	п.20.5
От 5 до 6 лет	1) Формирование словаря 2) Звуковая культура речи 3) Грамматический строй речи 4) Связная речь 5) Подготовка детей к обучению грамоте	п.20.6
От 6 до 7 лет	1) Формирование словаря 2) Звуковая культура речи 3) Грамматический строй речи 4) Связная речь 5) Подготовка детей к обучению грамоте	п.20.7

2.1.3. Художественно-эстетическое развитие

Возрастной этап	Краткое содержание образовательной деятельности	Ссылка на ФОП ДО
От 1 года до 2 лет	От 1 года 6 месяцев до 2 лет	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». – Текст: электронный// Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт], - URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=22 п.20.2

		информации: [сайт], - URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=22 п.21.2
От 2 до 3 лет	Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность: 1) Рисование 2) Лепка Конструктивная деятельность. Музыкальная деятельность: 1) Слушание 2) Пение 3) Музыкально-ритмические движения Театрализованная деятельность. Культурно-досуговая деятельность.	п.21.3
От 3 до 4 лет	Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность: 1) Рисование 2) Лепка 3) Аппликация 4) Народное декоративно-прикладное искусство Конструктивная деятельность. Музыкальная деятельность: 1) Слушание 2) Пение 3) Песенное творчество 4) Музыкально-ритмические движения 5) Игра на детских музыкальных инструментах Театрализованная деятельность. Культурно-досуговая деятельность.	п.21.4
От 4 до 5 лет	Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность: 1) Рисование 2) Народное декоративно-прикладное искусство 3) Лепка 4) Аппликация Конструктивная деятельность. Музыкальная деятельность: 1) Слушание 2) Пение 3) Песенное творчество 4) Музыкально-ритмические движения 5) Развитие танцевально-игрового творчества 5) Игра на детских музыкальных инструментах Театрализованная деятельность. Культурно-досуговая деятельность.	п.21.5
От 5 до 6 лет	Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность: 1) Рисование 2) Лепка 3) Аппликация 4) Прикладное творчество Конструктивная деятельность. Музыкальная деятельность: 1) Слушание 2) Пение 3) Песенное творчество 4) Музыкально-ритмические движения	п.21.6

	5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество 5) Игра на детских музыкальных инструментах Театрализованная деятельность. Культурно-досуговая деятельность.	
От 6 до 7 лет	Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность: 1) Рисование 2) Лепка 3) Аппликация 4) Прикладное творчество 5) Народное декоративно-прикладное творчество Конструктивная деятельность. Музыкальная деятельность: 1) Слушание 2) Пение 3) Песенное творчество 4) Музыкально-ритмические движения 5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество 5) Игра на детских музыкальных инструментах Театрализованная деятельность. Культурно-досуговая деятельность.	п.21.7

2.1.4. Физическое развитие

Возрастной этап	Краткое содержание образовательной деятельности	Ссылка на ФОП ДО
От 1 года до 2 лет	1) Основная гимнастика 2) Подвижные игры и игровые упражнения 3) Формирование основ здорового образа жизни	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». – Текст: электронный// Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт], - URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=22 п.22.2
От 2 до 3 лет	1) Основная гимнастика 2) Подвижные игры 3) Формирование основ здорового образа жизни	п.22.3
От 3 до 4 лет	1) Основная гимнастика 2) Подвижные игры 3) Спортивные упражнения 4) Формирование основ здорового образа жизни 5) Активный отдых	п.22.4
От 4 до 5 лет	1) Основная гимнастика 2) Подвижные игры 3) Спортивные упражнения 4) Формирование основ здорового образа жизни 5) Активный отдых	п.22.5
От 5 до 6 лет	1) Основная гимнастика 2) Подвижные игры 3) Спортивные игры 4) Спортивные упражнения 5) Формирование основ здорового образа жизни 6) Активный отдых	п.22.6

От 6 до 7 лет	1) Основная гимнастика 2) Подвижные игры 3) Спортивные игры 4) Спортивные упражнения 5) Формирование основ здорового образа жизни 6) Активный отдых	п.22.7
---------------	--	--------

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

В соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей. Спецификой их образовательных потребностей и интересов в МБДОУ «Детский сад «Радуга» используются различные формы реализации Программы:

1) в раннем возрасте (1 год - 3 года):

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

2) в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;

- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие методы:

- организация опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнения, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознание детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивация опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

При реализации Программы педагоги используют различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в МБДОУ «Детский сад «Радуга» включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Структура образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
Утренний отрезок времени	игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).
Занятия (НОД)	Занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

Прогулки	наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; экспериментирование с объектами неживой природы; сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО; свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; проведение спортивных праздников (при необходимости).
Вторая половина дня	элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; работу с родителями (законными представителями).
Самостоятельная деятельность детей	Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Деятельность детей дошкольного возраста в МБДОУ «Детский сад «Радуга» представлена в форме свободной самостоятельной инициативной деятельности, основанной на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Виды и формы детской инициативы	Условия поддержки детской инициативы
самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;	Уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы.

свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;	Организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности.
игры - импровизации и музыкальные игры;	Расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов.
речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;	Поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в СП, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы.
логические игры, развивающие игры математического содержания;	Создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата.
самостоятельная деятельность в книжном уголке;	Поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата.
самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;	Внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.	Поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Способы и приемы для поддержки детской инициативы:

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с

ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ «Детский сад «Радуга» с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

Задачи взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	Принципы построения взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся
1) информирование родителей (законных представителей) и общественности	1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей)

относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО; 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей; 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи; 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач; 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.	обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка; 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье; 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей; 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач; 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.
Направления просветительской деятельности	
1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка; 2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям; 3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач; 4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО; 5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).	

Направления просветительской деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

См. п.27 ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». – Текст: электронный// Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт], - URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=22>)

КРР в МБДОУ «Детский сад «Радуга» направлена обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы). Включая с ООП, в том числе с ОВЗ и детей – инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей. Социальной адаптации.

КРР в МБДОУ «Детский сад «Радуга» организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

КРР осуществляют педагоги, педагог-психолог, учитель-логопед и другие квалифицированные специалисты.

Коллектив МБДОУ «Детский сад «Радуга» реализует программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Главными задачами КРР являются:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их

психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Направления КРР:

- коррекция нарушений развития у различных категорий детей – целевые группы: воспитанников с особыми образовательными потребностями, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- квалифицированная помощь детям в освоении образовательной программы,
- разностороннее развитие воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- социальная адаптация детей.

2.7. Содержание коррекционно-развивающей работы

Содержание коррекционно-развивающей работы в МБДОУ «Детский сад «Радуга»:

- диагностическая работа;
- оптимальные для развития обучающегося коррекционно-развивающие программы (методики) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- РППС для разных видов деятельности;
- консультативная работа
- информационно-просветительская работа и др.

См. п.28 ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». – Текст: электронный// Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт], - URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=22>)

2.8. Федеральная рабочая программа воспитания

2.8.1 Целевой раздел программы воспитания

Цели и задачи воспитания

Цель воспитания в МБДОУ «Детский сад «Радуга» - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского и крымского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачи воспитания в ДОО:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания в МБДОУ «Детский сад «Радуга»

Наименование направления воспитания	Содержание направления воспитания
Патриотическое направление воспитания	Формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).
Духовно-нравственное направление воспитания	Развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.
Социальное направление	Освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с

воспитания	моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.
Познавательное направление воспитания	Воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.
Физическое и оздоровительное направление воспитания	Охрана и укрепление здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.
Трудовое направление воспитания	Формирование и поддержка привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.
Эстетическое направление воспитания	Воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трём годам) и на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена,

		безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).
Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы		
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в

		самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.8.2 Содержательный раздел программы воспитания

Уклад образовательной организации

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МБДОУ «Детский сад «Радуга» определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

См. п.29.3.1. ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». – Текст: электронный// Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт], - URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=22>)

Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда МБДОУ «Детский сад «Радуга» включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского и крымского общества.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Общности образовательной организации

Общность МБДОУ «Детский сад «Радуга» характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В целях эффективности воспитательной деятельности в МБДОУ «Детский сад «Радуга» организована работа следующих общностей (сообществ):

профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Рабочей программы воспитания. Основой

эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в ДООУ относится:

- творческая группа;
- психолого-педагогический консилиум.

Педагоги – участники общности, придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность.

В состав данной общности входят сотрудники ДОО и все взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Только взаимодействуя с воспитывающими взрослыми возможно выявление и в дальнейшем создание условий, необходимых для оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в МБДОУ «Детский сад «Радуга» относится Совет родителей (законных представителей) воспитанников.

Детско-взрослая общность.

Детско-взрослая общность является источником воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность в МБДОУ строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей. Обозначенных в ФГОС ДО.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

См. п.29.3.4. ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». – Текст: электронный// Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт], - URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=22>)

2.8.2.1. Формы совместной деятельности в образовательной организации

Работа с родителями или законными представителями - строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

События образовательной организации - взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях - выступает ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Работа с родителями законными представителями

В основу совместной деятельности семьи и ДОО заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей (законных представителей);
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

Задачи совместной работы ДОУ и родителей (законных представителей) воспитанников:

- установление партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;

- объединение усилия семьи и ДОО для развития и воспитания детей;
- создание атмосферы взаимопонимания родителей (законных представителей) воспитанников и педагогов ДОО, общности их интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизация и обогащение воспитательных умения родителей (законных представителей);
- поддержка уверенности родителей (законных представителей) в собственных педагогических возможностях.

Основные направления организации совместной работы МБДОУ «Детский сад «Радуга» и родителей (законных представителей):

1. Изучение родительских мнений, потребностей, запросов в отношении качества образовательных услуг, предоставляемых образовательной организацией: анкетирование, экспертные оценки, социологические опросы, мониторинги и т.п.

2. Становление ценностей здорового образа жизни в семье: пропаганда здорового образа жизни; профилактика возникновения вредных привычек и наклонностей, определение негативных факторов риска для здоровья детей; формирование положительного отношения к физической культуре и спорту.

3. Организация культурно-досуговой, учебно-исследовательской, проектной деятельности обучающихся: массовые мероприятия с родителями (законными представителями), организация совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей (законных представителей) и обучающихся, проведение открытых мероприятий для родителей (законных представителей), участие в подготовке совместных проектов.

Формы взаимодействия с семьей:

1. Информационно-аналитические формы: анкетирование, опрос, интервью, беседа.

2. Познавательные формы: практикум, лекция, дискуссии, круглый стол, конференция, общее собрание, вечера вопросов и ответов, родительские вечера, родительский тренинг, педагогическая беседа, клуб для родителей (законных представителей), дни добрых дел, дни открытых дверей, ознакомительные дни, эпизодические посещения, деловые игры.

3. Досуговые формы: праздники, утренники, мероприятия. Выставки работ родителей (законных представителей) и детей, семейные вернисажи, совместные походы и экскурсии.

4. Письменные формы: еженедельные записки, папки, письменные отчеты о развитии ребенка, письменные домашние задание по текущей лексической теме.

5. Наглядно-информационные формы: информационно-ознакомительные и информационно-просветительские.

6. Интерактивные формы взаимодействия (сайт ДОО, группы в сети Интернет).

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей (законных представителей) с результатами воспитательной работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;

- ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием воспитательной работы ДОО;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий;
- целенаправленную работу, пропагандирующую воспитательную работу в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях, мастер-классах.

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДООУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий предполагается в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России и Крыма;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского и крымского общества. Это помогает каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

В МБДОУ «Детский сад «Радуга» есть уже прочно сложившиеся традиции и праздники, которые нашли отклик в сердцах не одного поколения воспитанников. Эти мероприятия с большим удовольствием принимаются детьми и родителями (законными представителями), совершенствуются и приумножаются. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели.

Традиции ДООУ:

- Проведение Зимней и Летней Олимпиады для воспитанников ДООУ,
- Привлечение семей воспитанников к участию в благотворительных акциях,
- Посещение школы и библиотеки детьми старшего дошкольного

возраста,

- Создание персональных выставок поделок детей и родителей,
 - Празднование коллективом «Дня дошкольного работника»
- Праздники, которые по традиции мы отмечаем в ДОУ:
- День Знаний - Тематические досуги «Осени»
 - Тематические досуги, посвященные Дню матери
 - Тематические новогодние праздники «Новый год»
 - Тематический досуг «Широка Масленица»
 - Тематические досуги, посвященные Дню защитника Отечества
 - Праздничные мероприятия, посвященные 8 Марта
 - Тематический досуг «День воссоединения Крыма с Россией»
 - Тематический досуг, посвященный Дню космонавтики
 - Тематический досуг «Мы помним...»
 - Выпускной бал в подготовительных группах
 - День защиты детей
 - День России
 - Хыдырлез

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Под совместной деятельностью взрослых и детей понимается деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Она отличается наличием партнерской позиции взрослого и партнерской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

Решение образовательных задач в рамках совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она

выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры - инсценировки, игры-этюды и пр.

Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.

Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются с положениями действующего СП 2.4. 3648-20.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в

свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

2.8.2.2. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды МБДОУ «Детский сад «Радуга» предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Формы, средства, пути реализации:

- 1) Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- 2) компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- 3) компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- 4) компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- 5) компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- 6) компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- 7) компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- 8) компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- 9) компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России и Крыма, знакомства с особенностями традиций многонационального российского и крымского народа.

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется воспитательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Оборудование основных помещений ДОУ

в соответствии с основными направлениями воспитания

Основное направление воспитания	Наличие специальных помещений	Основные пособия и специальное оборудование
---------------------------------	-------------------------------	---

Патриотическое направление воспитания	Групповое помещение	Патриотический уголок, в котором имеется: карта России и Республики Крым, гимн России, альбомы Воинской Славы, «Страницы памяти Великой Отечественной Войны», «Мы помним, мы гордимся», набор открыток «Достопримечательности Крыма», развивающие игры: «Наша родина Россия», «Наша родина», «Мы живем в России», демонстрационный материал «Народы России и Республики Крым».
	Коридорные пролеты ДОУ	Образовательные стенды по реализации патриотического воспитания, тематические выставки, выставки детских рисунков.
Социальное направление воспитания	Групповые помещения	Развивающие игры и пособия, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, художественная литература, магнитофон, телевизор, аудиозаписи.
	Коридорные пролеты ДОУ	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков.
	Территория ДОУ	Малые архитектурные формы на групповых прогулочных площадках детского сада для сюжетно-ролевых игр и др.
	Музыкальный зал	Музыкальный инструмент взрослый, детские музыкальные инструменты, развивающие игры, оборудование по театрализованной деятельности.
Познавательное направление воспитания	Методический кабинет	Подборка материалов для реализации образовательной области «Познавательное развитие».
	Групповые помещения	Центры познавательного развития, оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей (мини лаборатории), материалы для разного вида конструирования, экологические уголки, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления.
	Коридорные пролеты ДОУ	Образовательные стенды для реализации образовательной области «Познавательное развитие»
	Территория ДОУ	Цветники, экологическая тропа
Физическое и оздоровительное направление	Физкультурный зал	Спортивное оборудование для общеразвивающих упражнений, для формирования у детей основных движений, гимнастическая стенка.
	Групповые помещения	Спортивные уголки с необходимым спортивным оборудованием для двигательной активности детей: общеразвивающих упражнений, формирования у детей основных движений, подвижных игр, соревнований.
	Территория ДОУ	Спортивная площадка.
Трудовое направление воспитания	Групповые помещения	Групповые уголки «Мы дежурные», в которых находится различный инвентарь для уборки, оборудование для ухода за растениями: передники, тряпки, пульверизатор, фартуки, различный демонстрационный материал по теме «Профессии», «Труд человека в природе».
	Территория ДОУ	Малые архитектурные формы на групповых прогулочных площадках детского сада для сюжетно-ролевых игр и др.; инвентарь для уборки.
	Коридорные пролеты ДОУ	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков.
Этико-эстетическое направление воспитания	Групповые помещения	Центры музыкально-художественного творчества, центры художественно-продуктивной деятельности, театры разных видов, магнитофоны, музыкальные инструменты, демонстрационный материал, плакаты.
	Коридорные пролеты ДОУ	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков.

2.8.2.3. Социальное партнёрство

Совместная коллективная распределенная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Учреждение	Формы работы
МБОУ «Марьяновская школа»	подготовка детей к обучению в школе, взаимопосещение школьных уроков педагогами Учреждения, учителями НОД в подготовительных группах, экскурсии дошкольников в школу, взаимодействие педагогов Учреждения, школы и родителей дошкольников по педагогическим вопросам, преемственности программ обучения, дистанционная работа посредством показа концертов детей.
МБУК «Централизованной библиотечной системой» Красногвардейского района Республики Крым	посещение библиотеки детьми с воспитателями, родителями, проведение бесед, викторин, игр по ознакомлению с художественной литературой, представление презентаций, викторины, проводимые с детьми, работниками библиотеки в Учреждении, дистанционная работа посредством онлайн-чатов, показ презентаций, видео.
МБОУ ДОД «РЦДЮТ», Марьяновский Дом Культуры	участие в конкурсах рисунков, поделок, концертов, праздничных мероприятиях и акциях ; дистанционные выставки итоговых работ.
ГИБДД ОМВД России по Красногвардейскому району	проведение встреч с работниками ГИБДД ОМВД; бесед с дошкольниками, выступлений на родительских собраниях, просмотр презентаций.
КРИПО г. Симферополя	повышение квалификации педагогических работников, перепрофилирование
«Отдел информационно-методического сопровождения МКУ ЦОУО»	методическое сопровождение организации воспитательно-образовательного процесса в Учреждении

2.8.3. Организационный раздел программы воспитания

Кадровое обеспечение

Условием качественной реализации Программы воспитания является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в МБДОУ или группе.

Педагогические работники, реализующие Программу воспитания, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- обеспечение эмоционального благополучия;
- поддержка индивидуальности и инициативы;
- построение вариативного развивающего образования;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка.

В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия:

- для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- для организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы воспитания.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДООУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДООУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДООУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирует воспитательную деятельность в ДООУ; - контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДООУ (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДООУ).
Старший воспитатель	- организует воспитательную деятельность в ДООУ; - разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДООУ нормативные документы (положения, инструкции, проекты и программы воспитательной работы и др.); - планирует работу воспитательной деятельности; - организует практическую работу в ДООУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - наполнение сайта ДООУ информацией о воспитательной деятельности; - организует повышение квалификации профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей; - проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДООУ совместно с Педагогическим советом; - проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - участвует в организационно-координационной работе при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - организует участие обучающихся в конкурсах различного уровня; - оказывает организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создает необходимую для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуру; - развивает сотрудничество с социальными партнерами; - стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов.

Воспитатель Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре Учитель-логопед	- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; - организует работу по формированию общей культуры будущего школьника; - внедряет здоровый образ жизни; - внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса; - организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Педагог-психолог	- оказывает психолого-педагогическую помощь; - осуществляет социологические исследования обучающихся; - организует и проводит различные виды воспитательной работы.
Помощник воспитателя	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника; - обеспечивает состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания.

Взаимодействие профильных специалистов в коррекционно-образовательном пространстве ДОУ

Воспитатель	• Диагностика • Рисование, лепка, аппликация, художественный ручной труд, конструирование • Игровая деятельность • Трудовая деятельность • Прогулка • Закаливание • Индивидуально-коррекционная деятельность • Работа с семьей
Педагог-психолог	• Диагностика • Развитие эмоционально-волевой сферы • Музыкотерапия, сказкотерапия, куклотерапия, изотерапия • Песочная терапия • Индивидуальная коррекционная работа • Игровая деятельность • Работа с семьей
Учитель-логопед	• Диагностика • Формирование звуковой культуры речи • Артикуляционная гимнастика • Формирование лексико-грамматических категорий речи • Развитие связной речи • Обучение грамоте • Индивидуальные коррекционные занятия, в т.ч. элементами логоритмики • Игровая деятельность • Работа с семьей

Музыкальный руководитель	• Диагностика • Музыкальные занятия • Кружок • Индивидуальные коррекционные занятия, в т.ч. элементами логоритмики • Праздники, развлечения, досуг • Коррекционная ритмика • Игровая деятельность • Работа с семьей
Инструктор по физической культуре	• Диагностика • Утренняя гимнастика • Физкультурные занятия • Развлечения, досуг • Индивидуальная коррекционная работа • Игровая деятельность • Работа с семьей
Медсестра	• Диагностика • Профилактическая работа • Работа с семьей
Старший воспитатель	• Работа с кадрами • Работа с семьей • Диагностика • Контроль за реализацией программы

Нормативно-методическое обеспечение

Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в МБДОУ «Детский сад «Радуга» - <https://raduga-mar.tvoysadik.ru/>

Для реализации Программы воспитания ДОО использует практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе института воспитания. рф. (ПРАКТИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО «ВОСПИТАТЕЛЮ О ВОСПИТАНИИ». – Текст: электронный//Институт изучения детства, семьи и воспитания: [сайт]. – URL: <https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelju-o-vospitanii/>

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в МБДОУ «Детский сад «Радуга» не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Основными условиями реализации Программы воспитания в МБДОУ «Детский сад «Радуга», являются:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются

особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

2.9. Содержательный раздел

(часть, формируемая участниками образовательного процесса)

2.9.1. Содержание образовательной деятельности с детьми

При выборе парциальных программ коллектив МБДОУ «Детский сад «Радуга» учитывал образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, и ориентировался на направленность групп.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» и образовательная область «Познавательное развитие» частично заменяется и расширяется по региональной программе по гражданско – патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок» авторский состав Л.Г. Мухоморина, Э.Ф. Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В. Феклистова.

Программа предназначена для работы с детьми дошкольного возраста (младшая группа, средняя группа, старшая группа и подготовительная к школе группа).

Содержание образовательных областей по возрастным группам

Группа и ОО	Содержание
младшая ПР	Животный мир <i>Животные:</i> еж, белка, дикий кабан, косуля, крымский благородный олень, заяц-русак, дельфины <i>Птицы:</i> журавль, воробей, ворона, сорока, синица, дятел, утка, лебедь, чайка <i>Пресмыкающиеся и земноводные:</i> змея, лягушка, ящерица, <i>Насекомые:</i> божья коровка, майский жук, жук-олень, муравей, пчела, оса, шмель, стрекоза, бабочка, комар и др.

	<i>Природоохранные мероприятия</i> : Природу охраняют лесники и пожарные. Лесники следят за санитарным состоянием леса, подкармливают животных в трудные зимы. Пожарные охраняют лес от пожаров.
С-КР	Семья. Родной дом. Наши имена. Понятие «полное имя» Кухня. Какую посуду мама использует на кухне. Из каких продуктов она любит готовить Одежда. Современная одежда и обувь. Праздничная одежда. Как украшена наша одежда Приглашаем в гости. Как вежливо пригласить в гости/на праздник. <i>Примерные лексические темы</i> • Давай познакомимся! • Наши имена. • Игры, игрушки. • Еда. Семья, дом. <i>Примерная тематика словарной работы</i> • Имена моих друзей. • Игры, игрушки. • Давай познакомимся. <i>Примерная тематика занятий</i> • Давай познакомимся! • Я люблю дружное слово ВМЕСТЕ. <i>Примерная тематика игр на взаимодействие детей</i> “Как тебя зовут?”, “Назови ласково имя соседа” <i>Примерная тематика сюжетно-ролевых игр</i> • Семья • День рождения
РР	<i>Тема «Давай познакомимся! Вежливые слова»:</i> Как тебя зовут? Здравствуй! Добрый день! Привет! Доброе утро! Добрый вечер! <i>Примерный перечень считалок, жеребьевок:</i> «Я куплю себе дуду...», «Заяц белый...», «Мышка, мышка...», “Зайчик, зайчик, побігайчик...” Устное народное творчество. Крымский фольклор: обучение пересказу и драматизация по ролям - <i>народнопоэтические произведения</i> (потешки, считалки, заклички, присказки, загадки, скороговорки, пословицы, поговорки);
Х-Э Р	<i>Декоративно-прикладное искусство</i> Свой дом, посуду, одежду, мебель и т.п. люди украшали <i>Гончарное производство</i> Посуда, предметы быта, украшения жилища, игрушки <i>Подраздел «Музыка народов Крыма»</i> Развитие у детей общей музыкальности рекомендуется осуществлять, используя наряду с классическим и высокохудожественным современным музыкальным репертуаром фольклорные произведения крымчан и произведения современных крымских авторов. <i>Примерный перечень произведений для слушания</i> <i>Караимские:</i> «Бабочка», муз. С. Майкапара; «Колыбельная», муз. С. Майкапара и др. <i>Русские:</i> «Котик заболел», «Котик выздоровел», <i>Украинские:</i> «Подольночка», нар. мелодия, обр. Л. Ревуцкого <i>для музыкально-ритмических движений: упражнения, народные танцы, хороводы</i>
ФР	<i>Примерный перечень подвижных игр</i>

	<i>Армянские:</i> «Цветы и ветерки», <i>Белорусские:</i> «Посадка картошки», <i>Немецкие:</i> «Метание чулочных мячиков» <i>Русские:</i> «Каравай» <i>Крымско-татарские:</i> «Достань камешки»
Средняя ПР	Крым это полуостров, соединенный с материком узким перешейком. Полуостров омывается двумя морями: Черным и Азовским. В северной и центральной части он равнинный, а ближе к югу появляются невысокие горы (предгорье), которые постепенно переходят в высокие горы. На географической карте эти природные зоны могут быть представлены в цвете: степная - желтая, предгорная - зеленая, горная - коричневая. Самая высокая горная вершина - Роман-Кош. Самые полноводные реки: Салгир, Альма, Кача, Бельбек. Все они начинаются в горах. В Крыму есть водопады, из которых самыми известными является Учан-Су (самый высокий, в г. Ялте) и Джур-Джур (самый полноводный, у с. Генеральское Алуштинского района). Растительный мир Крыма богат и разнообразен: <i>Деревья и кустарники:</i> акация, клен полевой, лох серебристый, тамариск, шиповник и др. <i>Дикорастущие плодовые деревья:</i> яблони, груши, черешни <i>Кустарники:</i> боярышник, шиповник, кизил <i>Травянистые растения лесной и парковой зоны:</i> первоцветы (подснежник, примула, цикламен), ландыши, крокусы, пион розовый <i>Лекарственные травы:</i> зверобой продырявленный, чабрец, полынь, мать-и-мачеха, подорожник, ромашка аптечная, одуванчик, лопух, крапива. Животный мир <i>Млекопитающие:</i> еж, белка, барсук, дикий кабан, косуля, крымский благородный олень, лисица, заяц-русак, хомяк, летучая мышь <i>Птицы:</i> журавль, воробей, ворона, сорока, грач, синица, скворец, сойка, кукушка, дятел, утка, лебедь, чайка, цапля и др. <i>Пресмыкающиеся и земноводные:</i> змея, лягушка, ящерица, черепаха и др. <i>Насекомые:</i> божья коровка, майский жук, жук-олень, жук-богомол, крымская жужелица, цикада, тля, муравей, пчела, оса, шмель, стрекоза, бабочка, комар и др. <i>Обитатели морей:</i> дельфин-белобочка, дельфин афалина, тюлень-монах, краб, морская звезда, медуза <i>Животные, занесенные в Красную книгу</i> <i>Животные:</i> краб, дельфины: афалина и белобочка, землеройка хутора малая <i>Птицы:</i> белоголовый сип, орлан белохвост, черный гриф, дрофа и др. <i>Охрана природы Крыма</i> Вода необходима для жизни человеку так же, как воздух, поэтому ее нужно беречь: расчищать и благоустраивать родники и источники, не мусорить на берегах рек и озер, не сливать и не сбрасывать в них отходы. Природу охраняют лесники и пожарные. Лесники следят за санитарным состоянием леса, подкармливают животных в трудные зимы. Пожарные охраняют лес от пожаров. В охране природы должно принимать посильное участие все население Крыма. <i>Примерный перечень художественно-познавательных произведений о Крыме</i> Батурина Н. – «Морские физкультурники»; Бахревский В.А. – «Наше море»; Горская Л.М. – «Карапуз и медузы»; Донченко А.И. – «Крылатый Айболит»; <i>Примерный перечень произведений для чтения и рассказывания детям</i> Бахревский В.А. – «На окошке»; Ветров М.И. – «Камбала»; Вилеко В. - «Водолаз», «Медуза»; Горская Л.М. - «Краб и море»;
С-КР	<i>Подраздел «История людей и памятников»</i>

Знакомя детей с историей Крыма, необходимо дать представление о том, что наш полуостров всегда был многонационален, здесь издавна звучали разные языки, памятники архитектуры и искусства создавались носителями различных культур и религий.

Примерный перечень памятников, событий, предприятий, которые сделали Крым известным во всем мире

- Артек – всемирно известная детская здравница (Большая Ялта).
- Никитский ботанический сад (Большая Ялта).
- Музей «Панорама» (г.Севастополь) - Крымская война.
- Институт геологии южных морей – музей «Аквариум» (г.Севастополь).

Традиционная и современная культура людей, живущих в Крыму

Имена родителей, родных в семье, родственников. Значение своего имени. В честь кого меня назвали.

Святыней для каждого человека является его родной дом. Дома отличаются архитектурой, интерьером, предметами быта. У разных людей есть свои представления о жилище, его благоустройстве и благополучии.

Что готовят в нашей семье и у наших соседей каждый день и во время праздников. Как в семье сидят за столом.

Где работают наши родители. Где работают родители наших друзей, наших соседей. В нашем населенном пункте есть достопримечательности.

Примерные лексические темы

- Мой сосед. Давай дружить!
- Мой друг.
- Детский сад.
- Предметы быта.

Примерная тематика словарной работы

- Вежливые слова.
- Дом, предметы быта.
- Семья.
- Детский сад.
- Родная природа.
- Животные и растения Крыма.

Примерная тематика занятий

- Зачем быть вежливым?
- Твой голос: тихо или громко?
- От улыбки станет всем светлей!
- Человек без друзей, что дерево без корней.

Примерный перечень прозаических произведений (легенды, сказания, сказки, притчи, мифы, былины)

Армянские: Заказчик и мастер (сказка)

Болгарские: Чужие цеврули (сказка)

Греческие: Кипарис (легенда)

Крымскотатарские:). Упрямые козы (сказка).

Украинские: Рукавичка (сказка).

Примерная тематика игр на взаимодействие детей

“Как тебя зовут?”, “Назови ласково имя соседа”, “Встанем в круг”

Примерная тематика сюжетно-ролевых игр

- Семья.
- Наши семьи живут рядом. Наши соседи.
- Магазин. Супермаркет.
- Идем в гости. Принимаем гостей.

День рождения.

РР	Устное народное творчество. Крымский фольклор: обучение пересказу и драматизация по ролям - <i>народнопоэтические произведения</i> (потешки, считалки, заклички, присказки, загадки, скороговорки, пословицы, поговорки); - <i>прозаические произведения</i> (сказки, сказания, легенды, притчи, былины, мифы); Произведения крымских писателей и поэтов. <i>Темы «Давай познакомимся! Вежливые слова»:</i> Как тебя зовут? Здравствуй! Добрый день! Привет! Доброе утро! Добрый вечер! Как дела? - Хорошо! До свидания! До завтра! Всего хорошего! Счастливо! Спокойной ночи! Счастливого пути! Будь(те) здоров(ы)! Извини(те)! Прости(те)! Спасибо! Пожалуйста. На здоровье. <i>Примерный перечень произведений для заучивания наизусть</i> Асанова Э. – «Море», «Помощь»; Иванов В.А. – «Мамина помощница»; Ложко В.Ф. – «Горы умываются»; <i>Примерный перечень считалок, жеребьевок:</i> <i>Крымскотатарские:</i> «Раз, два, три, четыре...», «Верблюды» (считалки) <i>Русские:</i> «Катился горох по блюду...», (считалки) и др. <i>Немецкие:</i> «Ниточка или иголочка?», «Первенчики, бубенчики...» <i>Украинские:</i> , “Я куплю собі дуду...”, “Котилася торба...”
Х-Э Р	<i>Работа по ознакомлению детей с народными промыслами и декоративно-прикладным искусством</i> Детей можно познакомиться с такими видами работ, как вышивка, мозаика, плетение, художественная чеканка (на фольге), изготовление изделий из бисера, объемное конструирование, флоромозаика, флоропластика, вытынанки и др. <i>Декоративно-прикладное искусство</i> Свой дом, посуду, одежду, мебель и т.п. люди украшали <i>Гончарное производство</i> Посуда, предметы быта, украшения жилища, игрушки. Материалы и способы их обработки <i>Практическая деятельность детей:</i> лепка, рисование, аппликация. <i>Подраздел «Музыка народов Крыма»</i> Развитие у детей общей музыкальности рекомендуется осуществлять, используя наряду с классическим и высокохудожественным современным музыкальным репертуаром фольклорные произведения крымчан и произведения современных крымских авторов. Для ознакомления с народными музыкальными инструментами: можно рекомендовать следующие: балалайка, домра, зурна, кавал, думбелек, дарэ, скрипка, цимбалы и др. <i>Примерный перечень произведений для слушания</i> <i>Украинские:</i> «Подольночка», нар. мелодия, обр. Л. Ревуцкого; «Спи, моя дитино», муз. Я. Степового; «Котик серенький» <i>Крымскотатарские:</i> », колыбельная; «Кукольный марш», муз. Э. Налбандова, «Кукольный вальс» <i>Примерный перечень песен</i> <i>Русские:</i> «Во поле береза стояла», нар. песня; «Начинаю танцевать», нар. песня; «Скачет, скачет воробей», <i>Украинские:</i> «Кукушечка», нар. мелодия, обр. Ю. Михайленко; «Выйди, выйди, солнышко», <i>Немецкие:</i> «Колыбельная папы», нар. песня; «Лягушка» <i>Примерный перечень произведений для музыкально-ритмических движений (упражнения, народные танцы, хороводы)</i> <i>Русские:</i> «Ах, ты береза», обр. И. Арсеева, «Круговая пляска», нар. мелодия

	<i>Крымскотатарские:</i> «Платочек», нар.мелодия <i>Украинские:</i> нар.мелодия, «Ой, гарна я, гарна», «Танец с бубнами», «Дождик», «Не пустим», нар.мелодия, «Перепелочка», «Подольночка»
ФР	<i>Примерный перечень подвижных игр</i> <i>Азербайджанские:</i> «Со спины лошадки» <i>Белорусские:</i> «Заплетись, плетень!» <i>Греческие:</i> «Колечко» <i>Крымскотатарские:</i> «Мормалы» <i>Русские:</i> «Гуси-лебеди», «Молчанка», «Золотые ворота», «В ручеек» <i>Примерный перечень пальчиковых игр</i> <i>Русские:</i> «Ласточка, перепелочка», «Киселек», «Банька», «Барашка купишь?», «Утречко», «Братцы», «Гости», «На блины», «У бабы Фроси», «На постой», «Маланья», «Перстенок», «Щелчки», «Коси, коса!», «В копну», «Воробей в гнезде», «Перетяжки», «Прижми палец» и др.
Старшая и подготовительная группы	Крым это полуостров, соединенный с материком узким перешейком. Полуостров омывается двумя морями: Черным и Азовским. В северной и центральной части он равнинный, а ближе к югу появляются невысокие горы (предгорье), которые постепенно переходят в высокие горы. За горами вдоль моря тянется узкая полоска земли - Южный берег Крыма. На географической карте эти природные зоны могут быть представлены в цвете: степная - желтая, предгорная - зеленая, горная - коричневая. В тех местах, где горы пересекаются реками, образуются ущелья, наиболее известное - Большой Каньон Крыма. Некоторые крымские горы имеют плоские вершины, которые называются «яйла». Крым омывается Черным и Азовским морями. Они соединены Керченским проливом. Черное море очень глубокое, вода в нем соленая, богатая полезными веществами. Азовское море гораздо меньше и мельче Черного, вода в нем теплее и менее соленая. В Крыму много родников, в основном они расположены в горной природной зоне. В Крыму есть источники минеральной воды, особенно в районах Евпатории, Сак, Феодосии. Самые известные источники - Савлык-Су («Здоровая вода», г.Алушта), Аджи-Су («Черные воды», в Бахчисарайском р-не). Самые полноводные реки: Салгир, Альма, Кача, Бельбек. Все они начинаются в горах. Салгир впадает в Сиваш, остальные реки - в Черное море. Несмотря на большое количество рек, Крым беден пресной водой – ведь летом многие водотоки пересыхают, особенно в равнинной части. В Крыму есть водопады, из которых самыми известными является Учан-Су (самый высокий, в г.Ялте) и Джур-Джур (самый полноводный, у с.Генеральское Алуштинского района). Растительный и животный мир Крыма разнообразен <i>Травянистые растения:</i> ковыль, типчак, горицвет, пырей, луговой мятлик, клевер, полынь, кермек, синеголовник, солеросы <i>Деревья лесной и парковой зоны:</i> дуб пушистый, липа, клен, граб, осина, ясень, сосна крымская, сосна обыкновенная, бук <i>Кустарники:</i> боярышник, шиповник, кизил, барбарис, терн, скумпия, лещина, сирень, спирея, форзиция, калина и др. <i>Лианы:</i> ломонос, вечнозеленый плющ, ежевика и др. <i>Травянистые растения лесной и парковой зоны:</i> первоцветы (подснежник, примула, цикламен), ландыши, крокусы, пион розовый и др. <i>Грибы</i> Маслята, сыроежки, лисички, рыжики, грузди, белые грибы, шампиньоны и др. <i>Лекарственные травы</i>

	Горицвет, тысячелистник, зверобой продырявленный, чабрец, полынь, мать-и-мачеха, подорожник, ромашка аптечная, одуванчик, лопух, крапива, спорыш, душица, мята, пустырник, череда, Melissa и др. <i>Млекопитающие:</i> еж, белка, барсук, дикий кабан, косуля, крымский благородный олень, лисица, заяц-русак, хомяк, летучая мышь, каменная куница, ласка и др. <i>Птицы:</i> дрофа, куропатка, журавль, фазан, воробей, ворона, сорока, грач, синица, скворец, зяблик, сойка, кукушка, жаворонок, дятел, гриф, утка, лебедь, чайка, цапля и др. <i>Пресмыкающиеся и земноводные:</i> змея, лягушка, ящерица, черепаха и др. <i>Насекомые:</i> божья коровка, майский жук, жук-олень, жук-богомол, крымская жужелица, цикада, тля, муравей, пчела, оса, шмель, стрекоза, бабочка, комар и др. <i>Фауна морей и рек</i> <i>Обитатели морей:</i> дельфин-белобочка, дельфин афалина, тюлень-монах, краб, морская звезда, медуза, барабуля, ставрида, кефаль, катран, камбала, килька, хамса, бычок-головач, осетр и др. <i>Обитатели рек:</i> ручьевая форель, пескарь, крымский усач (марена), трехиглая колюшка, бычок-песчаник, карп, тарань, судак и др. <i>Охрана природы Крыма</i> Для охраны растительного и животного мира Крыма создано шесть заповедников. Самый большой – Крымский государственный заповедник (район Чатыр-Дага) сохраняет в неприкосновенном виде природу горного Крыма <i>Примерный перечень художественно-познавательных произведений о Крыме</i> Орлов В.Н. – «Сказка о Крымской зиме», «Я рисую море» <i>Примерный перечень произведений для чтения и рассказывания детям</i> Орлов В.Н. – «Наша речка», «Заячий сон», «Лесной орех», «Небо и лужа» Латанский В.Г. «Осенние задания», «Листья», «Четыре коня», «Желтые мышки», «Почему медведь зимой спит», «Представления в кастрюле», «Корабли»
С-КР	<i>Подраздел «История людей и памятников»</i> Знакомя детей с историей Крыма, необходимо дать представление о том, что наш полуостров всегда был многонационален, здесь издавна звучали разные языки, памятники архитектуры и искусства создавались носителями различных культур и религий. Это многообразие нашло отражение в топонимике Крыма: в названиях улиц, кварталов, городов, рек, гор, др. географических объектов. Учитывая то, что топонимика Крыма претерпевала многочисленные изменения, рекомендуется знакомить детей со старыми и новыми географическими названиями. <i>Примерный перечень памятников, событий, предприятий, которые сделали Крым известным во всем мире</i> · Бахчисарайский дворец – резиденция крымских ханов. · Винодельческие заводы – «Массандра», «Новый свет» (Ялта, Судак). · Крымская астрофизическая обсерватория (с. Научное). · Ливадийский дворец – Ялтинская конференция. <i>Люди, которые прославили Крым (примерный перечень имен)</i> <i>Художники:</i> И. Айвазовский, А. Куинджи, М. Латри и др. <i>Мастера слова:</i> М. Волошин, А. Грин, Л. Украинка и др. <i>Традиционная и современная культура людей, живущих в Крыму</i> История происхождения имен и фамилий у людей разных национальностей. Значение имен. Одинаковые по значению имена детей разных национальностей.

	Дом: Как построен наш дом и дом наших соседей. Как называются комнаты в доме и почему. Что общего во внешнем и внутреннем убранстве наших квартир/домов и чем они отличаются. Предметы народной одежды (в т.ч. головной убор, обувь, украшения) и их традиционные элементы у нас и у наших соседей. Прически. Труд людей. Профессии: Заводы, фабрики, предприятия, санатории, агрофирмы и т.д., где люди разных национальностей производят/выращивают... Профессии людей. Чем раньше занимались жители нашего населенного пункта. Праздники народов Крыма Праздники нашей семьи и наших соседей: родины, крестины/обрезание/снюннет, именины, день ангела, день рождения, свадьба. Все люди Крыма чтят вечные всеобщие природные святыни - воду, землю, огонь, Солнце, хлеб, от них во многом зависела и зависит их жизнь. Это отношение человека к природе находит свое отражение в календарных праздниках. <i>Примерные лексические темы</i> • Животные и растения нашего края. • Праздники. Крым – наш общий дом. <i>Примерная тематика словарной работы</i> • Родной город (село, поселок). • Труд. Профессии взрослых. • Вкусы у всех разные (наша еда): что общего в наших вкусах? Наша одежда и обувь. • Наш Крым. <i>Примерная тематика занятий</i> • Для чего люди общаются? • Общение бывает разным. • В стране вежливости! • Благодарность: каким тоном? • Можно ли общаться без слов? • Не забудь извиниться. • Правила общения. • День рождения. <i>Примерный перечень прозаических произведений (легенды, сказания, сказки, притчи, мифы, былины)</i> <i>Еврейские:</i> Как царю Соломону божья коровка помогла (сказка) <i>Крымскотатарские:</i> Как пчелы Кырк-ор спасли (легенда). Фонтан Арзы (легенда). Жадная собака (сказка) Щуплый – хваста (сказка) <i>Крымские легенды:</i> Медведь-гора. Как появилась Ялта. Источник под Ай-Петри. <i>Армянские:</i>). Мальчик и вода (песенка) <i>Немецкие:</i> Раковина изобилия (легенда). Черепашка и богатство (легенда) <i>Примерная тематика сюжетно-ролевых игр</i> • Больница. Поликлиника. • Парикмахерская. Салон красоты. Дом моделей. • Водители. • Моряки. • Детский сад. • Театр. • Гараж.
РР	Подраздел «Речевое общение на родном языке и «языке соседа»

	Знакомить детей с «языком соседа», исходя из национального состава конкретной группы дошкольников, при этом поощрять детей, использующих формулы речевого этикета на родном языке, расширять разговорную практику на национальных языках. Произведения крымских писателей и поэтов помогут воспитателю в приобщении детей к богатому национальному наследию Крыма и развить речь ребёнка. - <i>народнопоэтические произведения</i> (потешки, считалки, заклички, присказки, загадки, скороговорки, пословицы, поговорки); - <i>прозаические произведения</i> (сказки, сказания, легенды, притчи, былины, мифы); - <i>игровой фольклор</i> (народные хороводные, подвижные игры, игры-драматизации с текстом и диалогами). Произведения крымских писателей и поэтов. <i>Примерный перечень считалок, жеребьевок:</i> <i>Греческие:</i> «Пшеница, овес» <i>Немецкие:</i> «Конь вороной остался под горой...», «Кто засмеется...» <i>Украинские:</i> «Бродить кіт по траві...», «Тікав зась через ліс»
Х-Э Р	<i>Работа по ознакомлению детей с народными промыслами и декоративно-прикладным искусством</i> - может быть организована как кружковая работа, которая обогатит представления детей о разнообразии промыслов в Крыму, позволит привить детям некоторые навыки и умения. Работы, выполненные детьми, можно использовать для украшения группы, украшения игровых центров, как подарки или атрибуты для игр. <i>Вышивка</i> Образцы народной вышивки. Особенности орнаментов, узоров, цветовой гаммы в работах крымских мастеров. Практическое использование вышитых изделий для украшения одежды, жилища, предметов быта. <i>Гончарное производство</i> Знакомство с мастерами, живущими рядом в городе или поселке. Особенности росписи глиняных изделий у народных мастеров, живущих в Крыму. <i>Практическая деятельность детей:</i> лепка, рисование, аппликация. <i>Подраздел «Музыка народов Крыма»</i> Знакомство детей с характерными особенностями традиций и обычаев людей, проживающих в Крыму, знакомить детей целесообразно на праздничных утренниках и развлечениях. Детям необходимо дать общие понятия о праздниках, например, как и когда к людям пришли праздники, с чем они были связаны, праздники бывают разные. В детском саду рекомендуется проводить праздничные утренники по сезонам года: осенний, зимний, весенний и летний. В содержание сценариев можно вводить фольклорный материал на родном языке и «языке соседа». <i>Примерный перечень произведений классической и современной литературы о Крыме</i> Алигер М.И. – «Утренняя песня»; Бунин И.А. – «... Светает... Над морем, под пологом туч...», «Учан-Су»; <i>Примерный перечень произведений для слушания и пения</i> «Детская полька», муз. М. Глинки; «Плач куклы», муз. Т. Попатенко; «Клоуны», муз. Д. Кабалевского и др. <i>Украинские:</i>, нар.песня, обр. М. Вериковского; «Два петуха», <i>Русские:</i> нар.песня; «Заинька, попляши», нар. песня и др. <i>Немецкие:</i> Времена года», нар.песня, обр. Т. Потапенко, сл. А. Кузнецовой <i>Армянские:</i> «Моя мама», нар.песня; «Динг-донг»,

	<i>Крымскотатарские:</i> «Домашние животные», нар.песня; «Моя уточка», «Я люблю петь», муз. и сл. С.Усеинова; <i>Примерный перечень произведений для музыкально-ритмических движений (упражнения, народные танцы, хороводы)</i> <i>Белорусские:</i> «Лявониха», <i>Греческие:</i> «Сиртаки», муз. М. Теодаракиса <i>Немецкие:</i> «Снежный вальс», муз нар <i>Русские:</i> «Кадриль» <i>Цыганские:</i> «Цыганская венгерка», <i>Примерный перечень музыкальных игр</i> <i>Армянские:</i> «Зайчик» <i>Белорусские:</i> «Лавата» <i>Болгарские:</i> «Лисичка и сторожа» <i>Греческие:</i> «Колечко» <i>Крымскотатарские:</i> «Между нами речка», «Продаем горшки» <i>Немецкие:</i> «К нам иди», муз. и сл. Э.Нотдорф, «Времена года», нар.песня, обр. Т. Попатенко, сл. А. Кузнецовой
ФР	<i>Примерный перечень подвижных игр</i> <i>Азербайджанские:</i> «Белый мяч и черный мяч», «Отдай платочек», «Чья шеренга победит?» <i>Армянские:</i> «Семь камней», «Три камня» <i>Белорусские:</i> «Прела-горела», «Иванка» <i>Болгарские:</i> «Ой, Ладо, Ладо» и др. <i>Греческие:</i> «Слепая муха», «Орехи-каридыя»

Ожидаемый результат

Обучающиеся будут знать:

- Особенности природы родного края (характерные признаки сезонов, типичных представителей животного и растительного мира, охраняемые растения.
- Наиболее важные исторические события истории Крыма
- Символику родного села и Республики Крым
- Знакомы с творчеством Крымских писателей и поэтов.
- Национальный состав Республики Крым, обычаи, игры, виды жилищ, предметы быта, элементы народного творчества.

Обучающиеся будут уметь:

- Вести самостоятельные наблюдения в природе.
- Узнавать изученные растения и животных.
- Работать с элементами народного творчества.
- Применять игры разных народов Крыма для организации собственного досуга.
- Применять полученные знания в повседневных делах и поступках на благо родного села.
- Творчески мыслить и рассуждать.

2.9.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

Реализация программы «Крымский венок» в МБДОУ «Детский сад «Радуга» осуществляется в организованной познавательной, проектной и самостоятельной деятельности детей; в совместной продуктивной деятельности взрослых и детей; при подготовке и проведении праздников и вечеров развлечений, а также в повседневной жизни: во время прогулок,

наблюдений, экскурсий, бесед, в индивидуальной работе, в процессе ознакомления с художественной литературой, при организации самостоятельной художественной и театрализованной деятельности, в работе с родителями и т.д.

Раздела «Природа Крыма»

Следуя основным дидактическим принципам и учитывая возрастные особенности дошкольников, ознакомление детей с природой начинается с ознакомлением природой местности, в которой они проживают и в которой находится детский сад. Детей знакомят с деревьями, кустарниками, травянистыми растениями своего участка, территории детского сада, близлежащего парка, рощи. Дети узнают названия рек, озёр, гор находящихся рядом. Также, обращено внимание детей на особенности климата местности, на сезонные изменения в природе.

Работа по реализации содержания раздела осуществляется в первую очередь в повседневной жизни детей путем наблюдений, экскурсий, практической деятельности: опытов, экспериментов, зарисовывания объектов, составления экологических карт, обустройства экологических троп, подбора коллекций, иллюстрационного материала и т.д. Полученные знания уточняются и закрепляются в организованной учебно-познавательной деятельности, во время бесед, просмотра видеозаписей, рассматривания альбомов, чтения художественной литературы. В конце изучения определенной темы проводятся с детьми тематические занятия, например, «Салгир-реченька», «Осень в степи», «Мое село - Марьяновка», «Крым – Родина наша» и др.

Раздел «Люди Крыма и их культуры»

Гражданско-патриотическое воспитание доступно детям-дошкольникам. В этом возрасте дети начинают усваивать ценности того общества, в котором они живут. Этот процесс длительный и осуществлять его нужно на всех этапах воспитания, обучения и развития детей.

Реализацию содержания раздела осуществляется на всех видах организованной познавательной деятельности детей (ознакомление с окружающим миром, с природой; изобразительная деятельность, музыка и др.), в процессе наблюдений, чтения художественной литературы, игровой деятельности, рассматривания иллюстративного материала, посещения выставок изобразительного творчества и др., а также в самостоятельной детской деятельности.

Подраздел «Речевое общение на родном языке и «языке соседа»

В МБДОУ «Детский сад «Радуга» знакомство детей с «языком соседа» исходя из национального состава конкретной возрастной группы дошкольников, реализуется через побуждение детей использовать формулы речевого этикета на родном языке. Для решения задачи расширения общения детей на родном языке и языках соседей выполняются следующие условия:

- 1) Педагогический процесс в ДОО направлен на максимальное развитие ребенка на родном языке и обеспечение его психологического благополучия.

- 2) В процессе ознакомления с «языком соседа» ставка делается на родной язык и используется тот же тематический принцип, следовательно, расширяется разговорная практика на родном языке.
- 3) Работу по ознакомлению детей с «языком соседа» начинается после четырех лет, когда у детей уже, в основном, развита речь на родном языке.
- 4) В условиях близкородственного двуязычия действует основной принцип организации работы с детьми – сопоставительное изучение двух языков.
- 5) В условиях неблизкородственной языковой среды учитываются возрастные, психические особенности детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста, а также наличие цепкой языковой памяти и их коммуникативную предрасположенность.
- 6) В процессе общения детей на «языке соседа» уделено, особое внимание, формированию умения действовать в речевом и неречевом планах.
- 7) Ознакомление с «языком соседа» не оторвано от изучения основ культуры его носителей.
- 8) Особое внимание уделено взаимодействию с семьями воспитанников, так как влияние семьи является решающим фактором в становлении речи на «языке соседа».

Подраздел «Традиционная и современная культура людей, живущих в Крыму»

В МБДОУ «Детский сад «Радуга» материал этого подраздела подаётся детям так, чтобы раскрыть разнообразие культур людей, проживающих в Крыму. Работа по ознакомлению детей с народными промыслами и декоративно-прикладным искусством организована как совместная деятельность воспитателя и детей, так и самостоятельная деятельность детей, которая обогатит представления детей о разнообразии промыслов в Крыму, позволит привить детям некоторые навыки и умения. Детей знакомят с такими видами работ, как вышивка, мозаика, плетение, художественная чеканка (на фольге), изготовление изделий из бисера, объемное конструирование, флоромозаика, флоропластика, вытынанки и др. Работы, выполненные детьми, используются для украшения помещения, украшения игровых центров, как подарки или атрибуты для игр.

Подраздел «История людей и памятников»

Знакомя детей с историей Крыма, даётся представление о том, что наш полуостров всегда был многонациональным, здесь издавна звучали разные языки; памятники архитектуры и искусства создавались носителями различных культур. Это многообразие нашло отражение в топонимике Крыма: в названиях улиц, кварталов, городов, рек, гор, др. географических объектов. Учитывая то, что топонимика Крыма претерпевала многочисленные изменения, знакомят детей со старыми и новыми географическими названиями.

Материал изложен в хронологической последовательности, поэтому в нем присутствуют темы, связанные с войнами и трагедиями на крымской земле. Материал о войне представляется детям в соответствии с их возрастным восприятием в виде бесед, проблемных ситуаций на тему: «Что может случиться, если люди не смогут договориться, уступить, понять друг друга?».

Подраздел «Художественная литература»

Художественные произведения играют значительную роль в формировании социальной компетентности детей, способствует усвоению духовных ценностей родного народа межкультурных и межнациональных связей, способствуют взаимопониманию и взаимообогащению внутреннего мира людей.

Источниками художественного чтения и рассказывания детям являются:

1. Устное народное творчество (крымский фольклор):

- народнопоэтические произведения (потешки, считалки, заклички, присказки, загадки, скороговорки, пословицы, поговорки и др.);
- прозаические произведения (сказки, сказания, легенды, притчи, былины, мифы и др.);
- игровой фольклор (народные хороводные, подвижные игры, игры-драматизации с текстом и диалогами и др.).

2. Произведения классической и современной литературы о Крыме (М. Волошин, М. Коцюбинский, А. Мицкевич, Я. Полонский, А. Пушкин, М. Рыльский, Л. Украинка, и др.)

3. Произведения крымских писателей и поэтов.

В соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей предлагаются именно те художественно-познавательные и собственно художественные произведения, которые помогут донести до детей:

- нравственно-духовные понятия, идеи гражданственности, толерантности;
- познакомить их с жизнью, бытом, культурой и историей людей, живших и проживающих в Крыму.

Подраздел «Музыка народов Крыма»

Развитие у детей общей музыкальности в МБДОУ «Детский сад «Радуга» осуществляется, наряду с классическим и высокохудожественным современным музыкальным репертуаром фольклорные произведения крымчан и произведения современных крымских авторов.

С характерными особенностями традиций и обычаев людей, проживающих в Крыму, знакомят детей на праздниках и развлечениях. Детям даются общие представления о том, как и когда к людям пришли праздники, с чем они были связаны, знакомят с разнообразием праздников. В ДОО праздники проводятся по сезонам года: осенний, зимний, весенний и летний. В содержание сценариев обязательно вводится фольклорный материал на родном языке и «языке соседа». Вечера развлечений для детей посвящены национальным праздникам, проводятся в доступной для детей форме. Детей дошкольного возраста знакомят с наиболее известными и значимыми праздниками людей, проживающих в Крыму.

Подраздел «Играем вместе»

Педагогическим условием возникновения и развития ролевых игр в ДОО является расширение кругозора ребенка и свобода детской инициативы в игре даже в том случае, когда игра организуется взрослым.

Искусство общения педагога с детьми заключается в том, что он, не вмешиваясь в игру детей (если они его не приглашают сами), осуществляет комплексное педагогическое руководство развитием игры, обеспечивающее:

- своевременное приобретение и практическое обобщение ребенком опыта общения в разнообразных формах деятельности;
- приобщение ребенка к разнообразным знаниям как конкретного, так и более общего характера, которые используются в игре и способствуют развитию познавательной сферы ребенка в целом;
- создание, организацию и своевременное изменение развивающей предметно-игровой среды, служащей для ребенка последовательно средством, условием и опорой его игровой деятельности.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (обязательная часть в соответствии с ФОП)

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Для успешной реализации Программы МБДОУ «Детский сад «Радуга» обеспечивает следующие психолого-педагогические условия:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному,

социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации РППС

РППС МБДОУ «Детского сада «Радуга» выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС ДОО включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС ДОО создаёт возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС ДОО учитывает:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Для детей с ОВЗ в ДОО имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях ДОО достаточно места для специального оборудования.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В МБДОУ «Детский сад «Радуга» созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации

общественного питания населения", утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21.

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

ДОО оснащена достаточным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

См. п.33 ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». – Текст: электронный// Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт], - URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=22>)

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализацию Программы в МБДОУ «Детский сад «Радуга» обеспечивают квалифицированные педагоги, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей

руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

В целях эффективной реализации Программы в ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

С целью повышения результативности педагогической работы проводятся педсоветы, мастер-классы, семинары, консультации, деловые игры, решения проблемных задач и практических ситуаций.

При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОО предусмотрены должности педагога-психолога, учителя-логопеда, педагогов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано следующими педагогическими кадрами:

Характеристика педагогического коллектива	Общее количество - 12 Старший воспитатель — 1 Воспитатель — 9 Педагог-психолог - 1 Учитель-логопед – 0 (вакансия 0,5 ст.) Музыкальный руководитель — 1 Инструктор по физкультуре – 0 (вакансия – 0,75 ст.)
Образовательный уровень	Высшее педагогическое — 6 (50%), Среднее специальное педагогическое - 6 (50 %)
Уровень квалификации	Высшая категория – 0 (0%) 1 категория – 2 (17 %) Соответствие занимаемой должности - 9 (75%) Без категории — 1 (8 %)
Педагогический стаж работы	До 5 лет – 3 чел. (25%) 5-10 лет – 2 чел. (17%) от 10 до 15 лет – 2 чел. (17%) от 15 до 20 лет – 3 чел. (25%) от 20 до 25 лет – 1 чел. (8%) свыше 25 лет – 1 чел. (8%)
Возрастные показатели	До 25 лет – 0 чел. (0%) 25-30 лет – 0 чел. (0%) 31-35 лет – 1 чел. (8%) 36-40 лет – 3 чел. (25%) 41-45 лет – 1 чел. (8%) 46-50 лет – 3 чел. (25%) 51-55 лет – 2 чел. (17%)

Свыше 55 лет - 2 чел. (17%)

3.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня в МБДОУ «Детский сад «Радуга» предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Режим дня для разных возрастных групп ДОУ, с 10,5 часовым пребыванием детей в холодный период года (сентябрь-май)

Режимные мероприятия	Возрастные группы ДОУ				
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Прием детей, самостоятельная деятельность детей	7.00-8.00 (1 ч)	7.00-8.05 (1ч 05мин)	7.00-8.11 (1ч 11мин)	7.00-8.18 (1ч 18мин)	7.00-8.27 (1ч 27мин)
Утренняя гимнастика	8.00-8.05 (5 мин)	8.05-8.10 (5 мин)	8.11-8.17 (6 мин)	8.18-8.26 (8 мин)	8.27-8.37 (10 мин)
Самостоятельная деятельность детей	8.05-8.25 (20 мин)	8.10-8.25 (15 мин)	8.17-8.30 (13 мин)	8.26-8.35 (9 мин)	-
Подготовка к завтраку Завтрак	8.25-8.45 (20 мин)	8.25-8.45 (20 мин)	8.30-8.45 (15 мин)	8.35-8.50 (15 мин)	8.37-8.50 (13мин)
Утренний круг	8.45-9.00 (15 мин)	8.45-9.00 (15 мин)	8.45-9.00 (15 мин)	8.50-9.00 (10 мин)	8.50-9.00 (10 мин)
Занятие №1	9.00-9.10 (10 мин)	9.00-9.15 (15 мин)	9.00-9.20 (20 мин)	9.00-9.25 (25 мин)	9.00-9.30 (30 мин)
Физкультурные минутки, самостоятельная деятельность детей	9.10-9.20 (10 мин)	9.15-9.25 (10 мин)	9.20-9.30 (10 мин)	9.25-9.35 (10 мин)	9.30-9.40 (10 мин)
Занятие №2	9.20-9.30 (10 мин)	9.25-9.40 (15 мин)	9.30-9.50 (20 мин)	9.35-10.00 (25 мин)	9.40-10.10 (30 мин)
Самостоятельная деятельность детей	-	-	-	-	10.10-10.20 (10 мин)
Занятие №3	-	-	-	-	10.20-10.50 (30 мин)
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.30-9.40 (10 мин)	9.40-9.50 (10 мин)	9.50-10.00 (10 мин)	10.00-10.10 (10 мин)	10.50-10.55 (5 мин)
ПРОГУЛКА	9.40-11.35 (1ч 55мин)	9.50-12.00 (2ч. 10мин)	10.00-12.15 (2ч 15мин)	10.10-12.20 (2ч 10мин)	10.55-12.40 (1ч 45мин)
Завтрак II	10.30-10.40 (10 мин)	10.30-10.40 (10 мин)	10.30-10.40 (10 мин)	10.30-10.40 (10 мин)	10.55-11.00 (5 мин)
Самостоятельная деятельность детей на прогулке	45 мин	35 мин	30 мин	35 мин	40 мин
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.35-11.55 (20 мин)	12.00-12.10 (10 мин)	12.15-12.25 (10 мин)	12.20-12.30 (10 мин)	12.40-12.45 (5 мин)
Подготовка к обеду ОБЕД	11.55-12.15 (20 мин)	12.10-12.30 (20 мин)	12.25-12.45 (20мин)	12.30-12.50 (20 мин)	12.45-12.55 (10 мин)
Подготовка ко сну	12.15-12.25 (10 мин)	12.30-12.40 (10 мин)	12.45-12.55 (10 мин)	12.50-12.55 (5 мин)	12.55-13.00 (5 мин)
СОН	12.25-15.25 (3ч)	12.40-15.00 (2ч 20мин)	12.55-15.00 (2ч. 05мин)	12.55-15.00 (2ч. 05мин)	13.00-15.00 (2ч)

Подъем, самостоятельная деятельность детей	15.25-15.40 (15 мин)	15.00-15.10 (10 мин)	15.00-15.10 (10 мин)	15.00-15.10 (10 мин)	15.00-15.10 (10 мин)
Занятие	-	-	-	15.10-15.35 (25 мин)	15.10-15.40 (30 мин)
Самостоятельная деятельность детей	-	15.10-15.40 (30 мин)	15.10-15.45 (35 мин)	15.35-15.45 (10 мин)	15.40-15.45 (5 мин)
Подготовка к полднику Уплотнённый полдник	15.40-16.00 (20 мин)	15.40-16.00 (20 мин)	15.45-16.00 (15 мин)	15.45-16.00 (15 мин)	15.45-16.00 (15 мин)
Вечерний круг	16.00-16.10 (10 мин)	16.00-16.10 (10 мин)	16.00-16.10 (10 мин)	16.00-16.10 (10 мин)	16.00-16.10 (10 мин)
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	16.10-16.20 (10 мин)	16.10-16.20 (10 мин)	16.10-16.20 (10 мин)	16.10-16.20 (10 мин)	16.10-16.15 (5 мин)
ПРОГУЛКА Самостоятельная деятельность детей на прогулке. Уход домой	16.20-17.30 (1ч 10 мин)	16.20-17.30 (1ч 10 мин)	16.20-17.30 (1ч 10 мин)	16.20-17.30 (1ч 10 мин)	16.15-17.30 (1ч 15 мин)
	45 мин	35 мин	21 мин	43 мин	33 мин
Самостоятельная деятельность детей в день (час)	3ч 35мин	3ч 30мин	3ч 25мин	3ч 25мин	3ч 20мин
Прогулка в день (час)	3ч 05мин	3ч 20мин	3ч 20 мин	3ч 20мин	3ч

**Режим дня для разных возрастных групп ДОУ,
с 10,5 часовым пребыванием детей в тёплый период года (июнь-август)**

Режимные мероприятия	Возрастные группы ДОУ			
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет
Прием детей, самостоятельная деятельность детей	7.00-8.00 (1 ч)	7.00-8.05 (1ч.05мин)	7.00-8.11 (1ч 11мин)	7.00-8.18 (1ч 18мин)
Утренняя гимнастика	8.00-8.05 (5 мин)	8.05-8.10 (5 мин)	8.11-8.17 (6 мин)	8.18-8.26 (8 мин)
Самостоятельная деятельность детей	8.05-8.25 (20 мин)	8.10-8.25 (15 мин)	8.17-8.30 (13 мин)	8.26-8.35 (9 мин)
Подготовка к завтраку Завтрак	8.25-8.45 (20 мин)	8.25-8.45 (20 мин)	8.30-8.45 (15 мин)	8.35-8.50 (15 мин)
Утренний круг	8.45-9.00 (15 мин)	8.45-9.00 (15 мин)	8.45-9.00 (15 мин)	8.50-9.00 (10 мин)
Занятие №1	9.00-9.10 (10 мин)	9.00-9.15 (15 мин)	9.00-9.20 (20 мин)	9.00-9.25 (25 мин)
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.10-9.40 (10 мин)	9.15-9.25 (10 мин)	9.20-9.30 (10 мин)	9.25-9.35 (10 мин)
ПРОГУЛКА Занятие на участке Завтрак II Самостоятельная деятельность детей	9.40-11.35 (1ч 55мин)	9.35-12.00 (2ч 25мин)	9.30-12.20 (2ч 50мин)	9.35-12.20 (2ч 45мин)
	9.35-9.45 (10 мин)	9.40-9.55 (15 мин)	9.40-9.50 (20 мин)	9.45-10.10 (25мин)
	10.30-10.40 (10 мин)	10.30-10.40 (10 мин)	10.30-10.40 (10 мин)	10.30-10.40 (10 мин)
	1 ч	1 ч	1 ч	1 ч
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.35-11.55 (20 мин)	12.00-12.10 (10 мин)	12.15-12.25 (10 мин)	12.20-12.30 (10 мин)
Подготовка к обеду ОБЕД	11.55-12.15 (20 мин)	12.10-12.30 (20 мин)	12.20-12.40 (20мин)	12.30-12.50 (20 мин)
Подготовка ко сну	12.15-12.25 (10 мин)	12.30-12.40 (10 мин)	12.40-12.50 (10 мин)	12.50-12.55 (5 мин)
СОН	12.25-15.25 (3ч)	12.40-15.00 (2ч 20мин)	12.50-15.00 (2ч 10мин)	12.55-15.00 (2ч 5мин)

Подъем, самостоятельная деятельность детей	15.25-15.40 (15 мин)	15.00-15.40 (40 мин)	15.00-15.45 (45 мин)	15.00-15.45 (45 мин)
Подготовка к полднику Уплотнённый полдник	15.40-16.00 (20 мин)	15.40-16.00 (20 мин)	15.45-16.00 (15 мин)	15.45-16.00 (15 мин)
Вечерний круг	16.00-16.10 (10 мин)	16.00-16.10 (10 мин)	16.00-16.10 (10 мин)	16.00-16.10 (10 мин)
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	16.10-16.20 (10 мин)	16.10-16.20 (10 мин)	16.10-16.20 (10 мин)	16.10-16.20 (10 мин)
Прогулка, самостоятельная деятельность детей на прогулке Уход домой	16.20-17.30 (1ч 10 мин)	16.20-17.30 (1ч 10мин)	16.20-17.30 (1ч 10 мин)	16.20-17.30 (1ч 10мин)
	40 мин	40 мин	36 мин	28 мин
Самостоятельная деятельность детей в день (час)	3ч 35	3ч 50мин	3ч 55мин	3ч 50 мин
Прогулка в день (час)	3ч 05мин	3 ч. 35мин	4ч	3ч 55мин

3.7. Федеральный календарный план воспитательной работы

См. п.36 ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». – Текст: электронный// Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт], – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=22>)

3.8. Организационный раздел

(часть, формируемая участниками образовательного процесса)

3.8.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО в МБДОУ «Детский сад «Радуга» особое внимание уделяется психолого — педагогическим условиям.

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОО, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

Программа ДО предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений ДОО в целом.

Все сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в ДОУ осуществляется педагогом – психологом.

Для получения без дискриминации качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья созданы необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-

педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

При реализации Программы допускается проведение оценки индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- не директивную помощь детям;
- поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности с взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее — зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для:

1) профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;

2) консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);

3) организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

3.8.2. Особенности реализации РППС

РППС в МБДОУ «Детский сад «Радуга» соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП.

РППС в ДОО – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО и ФОП РППС в ДОО обеспечивает:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в

собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и с взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС в ДОО содержательно - насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Разделение пространства в помещении групп на центры активности («уголки») способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров («уголков») активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения, возможностей ДОО:

Книжный уголок. Расположены книги, рекомендованные для чтения детям определенного возраста, книги, любимые детьми данной группы, сезонная литература, детские журналы (старший дошкольный возраст),

детские рисунки, книги по увлечениям детей. Организованы тематические выставки.

Уголок строительно-конструктивных игр. Конструкторы, деревянные и пластмассовые, с разными способами крепления деталей, силуэты, картинки, альбомы, конструктивные карты, простейшие чертежи, опорные схемы, необходимые для игр материалы и инструменты.

Уголок развивающих игр. Расположены дидактические игры на соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру и группировка их по 1-2 признакам, игры на раскладывание в ряд с чередованием геометрических фигур, предметов по размеру, цвету, нанизывание бус на шнур, рамки-вкладыши, геометрическая мозаика, геометрическое лото, игры с алгоритмами; игры «Логические кубики», «Уголки», «Составь куб», серия «Сложи узор», «Волшебный куб», «Сложи картинку», игры на понимание символики, схематичности и условности, модели. Игры и оборудование для развития речи и подготовки ребенка к освоению чтения и письма, настольно-печатные игры.

Уголок изобразительного искусства. Находится оборудование для изобразительной деятельности: полочка с красками, кистями, карандашами, мелками, фломастерами, белой и цветной бумагой. Пластилин, салфетки, губки, штампы, тампоны, силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства, детские и взрослые работы по рисованию, аппликации, баночки для воды, природный и бросовый материал, дидактические игры, скульптура малых форм, изображающая животных и др.

Уголок для сюжетно-ролевых игр. Оснащен атрибутами к сюжетно-ролевым играм в соответствии с возрастом детей; зона игр для мальчиков: модели транспорта разных видов, цветов и размеров, сборные модели транспорта, фигурки людей и животных и др.; зона игр для девочек: куклы и комплекты одежды для них, наборы мебели и посуды для кукол, куклы разных размеров, детская мебель, игровые наборы, предметы быта.

Музыкальный уголок. Содержит детские музыкальные инструменты: металлофон, барабан, гармошки, маракасы, поющие игрушки, звучащие предметы-заместители.

Центр детского экспериментирования и уголок природы. Оснащен оборудованием для познавательно-исследовательской деятельности: природный материал – песок, глина, камешки, различные семена и плоды, сыпучие продукты, лупы, ёмкости разной вместимости, ложки, палочки, воронки и др., передники, нарукавники, экологические игры, наглядный материал, книги о растительном и животном мире, карты, атласы, глобус.

Театральный уголок. Оснащен костюмами и элементами костюмов для театрализованного представления, настольными, кукольными, пальчиковыми, теневыми театрами, атрибутами для театрализованных и режиссерских игр.

Центр краеведения. Собраны фотоальбомы, государственная символика, карты, фотооткрытки крымской природы, книги о России, Крыме и т.п.

3.8.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Условия для реализации Программы в ДОО

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
Музыкальный зал	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие», утренняя гимнастика	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Праздники, развлечения, концерты	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители (законные представители), дети всех возрастных групп, театральные коллективы
	Театральная деятельность	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители (законные представители), театральные и музыкальные коллективы.
	Утренняя гимнастика	воспитатели, дети всех возрастных групп
	Организация консультаций, семинаров, педагогических советов и пед. часов, тренингов.	Педагоги ДОО
	Родительские собрания и другие мероприятия для родителей (законных представителей)	Педагоги ДОО, родители (законные представители), дети
Физкультурный зал	Утренняя гимнастика	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Образовательная область «Физическое развитие»	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Спортивные праздники, развлечения, досуги	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители (законные представители)
Коридоры ДОО	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОО, детьми и родителями (законными представителями).	Родители (законные представители), сотрудники, дети
Групповая комната	«Сенсорное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством, Развитие элементарных математических представлений, Обучение грамоте, Развитие элементарных историко – географических представлений, Сюжетно – ролевые игры, Самообслуживание, Трудовая деятельность, Самостоятельная творческая деятельность, Ознакомление с природой, труд в природе, Игровая деятельность, опытно-экспериментальная деятельность. Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)	Дети, педагоги, младшие воспитатели, родители (законные представители), специалисты.
Спальня	Дневной сон	Дети, воспитатели, младшие воспитатели

	Гимнастика после сна	
Раздевальное помещение	Информационно – просветительская работа с родителями (законными представителями). Утренний прием детей, вечерний уход домой и другие режимные моменты	Дети, родители (законные представители), педагоги, младшие воспитатели
Медицинский кабинет	Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)	Медицинские работники
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов и пед. часов	Педагоги ДООУ, родители (законные представители), коллеги.
Кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда	Организация консультаций для родителей (законных представителей); Организация занятий с детьми	Педагог-психолог, учитель-логопед, дети, родители (законные представители)
Участки	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность.	Воспитатели, дети

Перечень оборудования и материалов для центров активности в ДОО

Центры активности	Оборудование и материалы
Центр строительства	Оборудование • Открытые стеллажи для хранения материалов • Ковер или палас на пол Материалы • Крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые • Комплекты больших мягких модулей • Транспортные игрушки. • Фигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей, профессий • Фигурки животных
Центр для сюжетно-ролевых игр	Для игры в семью: • Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.) • Куклы в одежде (мальчик и девочка) • Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло) • Коляски • Одежда для кукол (для зимы и для лета) • Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда Наборы и аксессуары для игр в профессию: «Доктор», «Парикмахер», «Пожарный», «Полицейский», «Продавец», «Солдат»

Уголок для театрализованных (драматических) игр	Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений) • Большая складная ширма • Стойка-вешалка для костюмов • Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей • Атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее) • Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей Оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее) • Маленькая ширма для настольного театра • Атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра • Набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые) • Куклы и атрибуты для пальчикового театра)
Центр (уголок) музыки	Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные) • Музыкально-дидактические игры
Центр изобразительного искусства	Оборудование • Стол (1-2) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов • Доска на стене на уровне ребенка • Мольберт • Рабочие халаты или фартуки Материалы Все для рисования: • Бумага и картон разных размеров и разных цветов • Альбомы для рисования • Бумага для акварели • Восковые мелки, пастель • Простые и цветные карандаши • Маркеры, фломастеры • Краски акварельные и гуашевые • Кисти круглые и плоские • Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей • Печатки, линейки, трафареты • Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти Все для лепки: • Пластилин, глина, масса для лепки • Доски для лепки • Стеки Все для поделок и аппликации: • Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры • Материалы для коллажей (не менее 3 типов) • Ножницы с тупыми концами • Клей-карандаш • Природный материал • Материалы вторичного использования

Центр мелкой моторики	Оборудование • Стол (1) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов Материалы • Игра «Собери бусы» • Детская мозаика • Игрушки с действиями: нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.), навинчивающиеся, ввинчивающиеся, вкладыши
Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)	Оборудование • Стол (1) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов Материалы • Наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками) • Наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы • Другие настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.)
Уголок настольных игр	Оборудование • Стол (1) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов Материалы • Разрезные картинки • Пазлы • Наборы кубиков с картинками • Лото • Домино • Парные карточки (игры типа «мемори») • Другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.) в соответствии с возрастными возможностями детей • Шашки, шахматы • Игры-головоломки (типа танграм и др.)
Центр математики	Оборудование • Стол (1) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов Материалы • разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. Коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями и символами • Счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки • Головоломки (геометрические, сложи узор и др.) • Цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал) • Счеты • Весы с объектами для взвешивания и сравнения • Линейки разной длины • Измерительные рулетки разных видов • Часы песочные • Секундомер • Числовой балансир • Наборы моделей: для деления на части от 2 до 16 • Набор карточек с цифрами и т.п.

Центр науки и естествознания	Оборудование • Стол (1) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов Материалы • Наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.) • Увеличительные стекла, лупы • Микроскоп • Набор магнитов • Наборы для экспериментирования • Весы • Термометры • Часы песочные, секундомер • Наборы мерных стаканов • Календарь погоды • Глобус, географические карты, детский атлас • Иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки
Центр грамотности и письма	Оборудование • Магнитная доска • Стол (1) • Стулья (2) • Открытый стеллаж для хранения материалов Материалы • Плакат с алфавитом • Магнитная азбука • Кубики с буквами и слогами • Цветные и простые карандаши, фломастеры • Трафареты • Линейки • Бумага, конверты • Тренажер по «письму», водный фломастер, тряпочка
Литературный центр (книжный уголок)	Оборудование • Аудиоцентр с наушниками • Мягкая детская мебель (диванчик, кресло) • Стол • Стулья (2) • Книжный стеллаж (низкий, открытый) Материалы • Диски с аудиозаписями (сказки, рассказы) • Диски с музыкой • Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом) • Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала)
Уголок уединения	Тихий уголок на 1-2 детей
Центр песка и воды	• Специализированный стол для игр с песком и водой • Наборы для экспериментирования с водой • Наборы для экспериментирования с песком • Детские метелка и совочек (для подметания упавшего песка) • Детская швабра с тряпкой (вытирать пролитую воду)
Спортивный уголок	• Шведская стенка или спортивный уголок (с канатом, кольцами и пр.) • Спортивные маты • Детские спортивные тренажеры

Место для группового сбора	• Магнитная или пробковая доска • Напольный ковер или палас • Стульчики для каждого ребенка • Подушки для сиденья на полу для каждого ребенка
Место для проведения групповых занятий	• Магнитная или пробковая доска • Столы и стулья на всех детей

Технологии и пособия по образовательным областям (методическая литература) в ДОО	
Управление в ДОО, методическая работа	
Бацина Е.Г. Организация образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС ДО: семинары-практикумы. – Волгоград: Учитель, 2015.	
Богословцев Л.Г., Давыдова О.И. Положения, регламентирующие деятельность ДОО. Книга 1. 2-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2017.	
Богословцев Л.Г., Давыдова О.И. Положения, регламентирующие деятельность ДОО. Книга 2. – М.: ТЦ Сфера, 2017.	
Гулидова Т.В. Проектная деятельность в детском саду: организация проектирования, конспекты проектов. – Волгоград: Учитель.	
Журнал оперативного контроля в дошкольной организации / авт.-сост. Н.Ю. Дауберт. – Изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель, 2015.	
Контроль в детском саду: планирование, анализ, практический инструментариум авт.-сост. С.Е. Шамрай – Изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель, 2015	
Комплексное планирование прогулок с детьми, 2,5 – 7 лет: прогулочные карты / авт.-сост. О.Р. Меремьянина. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград : Учитель, 2016.	
Лаврова Л.Н., Чеботарёва И.В. Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО: Учеб.-метод. Пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2017.	
Методические материалы по сопровождению процедуры аттестации педагогических работников с целью установления квалификационной категории (первой, высшей). – Симферополь, 2016.	
Микляева Н.В. Экспресс-конструктор образовательной программы: Методическое пособие для детского сада и дошкольного отделения школы- М.: ТЦ Сфера, 2014.	
Новый порядок проведения аттестации педагогов ДОО. Комментарии и разъяснения к приказу №276 от 7 апреля 2014 года. Презентация и шаблоны документов в электронном приложении / авт.-сост. В.В. Ужастова, Т.В. Гулидова.- Волгоград: Учитель, 2015.	
Справочник старшего воспитателя. – Волгоград: Учитель.2015	
Цквитария Т.А. В помощь старшему воспитателю. Книга 1: Планирование и контроль. – М.: ТЦ Сфера, 2016.	
Цквитария Т.А. В помощь старшему воспитателю. Книга 2: Диагностика. Предметно-пространственная среда. – М.: ТЦ Сфера, 2016.	
Программы дошкольного образования, парциальные программы	
Бережнова О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «Малыши-крепыши».- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016.	
Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.	
Калина М.А.	

Примерное перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в разных возрастных группах ДОО. Из опыта работы по программе «От рождения до школы». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 .
Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет: планирование, занятия, игры, творческие мероприятия/авт.-сост. М.Л.Филина. – Изд. 2-е.-Волгоград: Учитель.
Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду.: Программа и конспекты занятий.3-е изд., перераб. и дополн.- М.: ТЦ Сфера, 2019.
Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно- эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности – М.: ИД «Цветной мир», 2015.
Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б.Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В.Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия. УМК «Обучение дошкольников грамоте». –М.: Школьная книга, 2019.
Приобщение дошкольников к художественной литературе. Парциальная программа. Планирование. Образовательная деятельность на основе сказок, литературных произведений / авт.-сост. О.А. Колобова. – Волгоград: Учитель.
Развитие одарённых детей: программа, планирование, конспекты занятий, психологическое сопровождение. / авт.-сост.Н.В.Алексеева. – Волгоград: Учитель, 2014.
Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Крымский венок». / Авт.-сост.: Л.Г.Мухоморина, Э.Ф. Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В. Феклистова. – Симферополь: Издательство «Наша школа», 2017.
Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. – 4-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. – 4-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
Планирование
Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет) / авт.-сост.З.А. Ефанова. – Изд. 2-е – Волгоград: Учитель, 2017.
Психолог в детском саду, мониторинг
Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду: методические материалы в помощь психологам и педагогам. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
Афонькина Ю.А. Рабочая программа педагога-психолога ДОО / Ю.А.Афонькина. – Изд.2-е, перераб.-Волгоград: Учитель, 2015
Калинина Р. Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения. 2-е изд., доп. и перераб. СПб.: Издательство «Речь», 2001.
Николаева Е.И. Леворукий ребёнок: диагностика, обучение, коррекция. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.
Психодиагностика детей в дошкольных организациях (методики, тесты, опросники) / сост. Е.В. Доценко. – Изд. 2-е, испр.- Волгоград: Учитель.
Инклюзивная педагогика
Завгородняя М.В. Детская психокоррекция в играх / М.В. Завгородняя, Н.Н.Гладкова. – Ростов н/Д: Феникс, 2017
Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребёнок. Пути помощи. Изд. 12-е. – М.: Теревинф, 2018
Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей: методические разработки / Л.Г. Нуриева. – Изд. 10-е. – М.: Теревинф, 2017

Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога / Е.А. Стребелева. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2017
Логопункт
Волкова Т.А. Сборник документации логопедического пункта ДОО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018
Трифопова О.Н. Занятия по развитию речи у дошкольников и младших школьников с применением метода музыкотерапии: пособие для логопеда / О.Н. Трифопова. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2018
Логопедическая служба дошкольной образовательной организации / авт.-сост. В.В.Докутович, Л.Е. Кыласова. – Изд. 2-е, перераб.- Волгоград: Учитель.
Программа коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта / сост. О.Н.Киреева.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»
Социализация, развития общения, нравственное воспитание
Матова В.Н. Краеведение в детском саду. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
Путешествие по Крыму. Знакомство дошкольников с историей родного края / сост. Э.Ф.Кемилева, Т.В. Лапшина, Л.В.Огурцова. – Волгоград: Учитель.2014.
Формирование основ безопасности
Авдеева Н.Н., Князева Л.Н., Стёркина Р.Б.. Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Формирование безопасного поведения в быту, социуме, природе: тематическое планирование, формы взаимодействия, виды деятельности / авт.-сост. И.П.Равчеева, В.В.Журавлёва. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель, 2016.
Шорыгина Т.А. Беседы о мире морей и океанов: Методические рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2015.
Шорыгина Т.А. Беседы о пространстве и времени: Методические рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2017.
Шорыгина Т.А. Беседы о космосе: Методические рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2017.
Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности: Методические рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2017.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНОВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром
Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
Познание предметного мира: комплексные занятия. Первая младшая группа / авт.-сост. З.А.Ефанова. – Волгоград: Учитель, 2013.
Формирование элементарных математических представлений
Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать». - 4-е изд., М.: ТЦ «Сфера», 2019.
Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти». - 4-е изд., М.: ТЦ «Сфера», 2017.

Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». - 4-е изд., М.: ТЦ «Сфера», 2018.
Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Метод.пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». - 4-е изд., М.: ТЦ «Сфера», 2020.
Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Ознакомление с миром природы
Алябьева Е.А. Познавательное развитие ребёнка: сказки о природе. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»
Белова М.П. Планы-конспекты занятий по обучению грамоте детей 6-7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
Ельцова О.М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: Метод. пособие. В 2 ч. Ч.1 (первый год обучения). – М.: ТЦ Сфера, 2019.
Ельцова О.М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: Метод. пособие. В 2 ч. Ч.2 (второй год обучения). – М.: ТЦ Сфера, 2019.
Кривощёкова М.В. Весёлые картинки для автоматизации сложных звуков русского языка. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
Маханева М.Д. Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет. Методическое пособие. 2-е изд., испр. – М.:ТЦ Сфера, 2018.
Маханева М.Д. Подготовка к обучению грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие. 2-е изд., испр. – М.:ТЦ Сфера, 2018.
Развитие речи детей 3-5 лет. – 3-е изд., дополн. / Под ред. О.С.Ушаковой. – М.:ТЦ Сфера, 2016.
Развитие речи детей 5-7 лет. – 3-е изд., дополн. / Под ред. О.С.Ушаковой. – М.:ТЦ Сфера, 2017.
Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет. Младшая группа.-М.: ТЦ Сфера, 2020.
Ушакова О.С. Развитие речи детей 4-5 лет. Средняя группа.-М.: ТЦ Сфера, 2020.
Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа.-М.: ТЦ Сфера, 2020.
Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. -М.: ТЦ Сфера, 2020.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
Вихарева Г.Ф. Кленовые кораблики. Песенки для дошкольников о временах года. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Комарова Т.С. ИЗО в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017
Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет: учеб.-метод. пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
Литвинова О.Э. Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет: учеб.-метод. пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет: учеб.-метод. пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
Литвинова О.Э. Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет: учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок». –М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.
Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): методическое пособие.-М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.
Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): методическое пособие для реализации парциальной программы «Цветные ладошки».-М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.
Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): методическое пособие для реализации парциальной программы «Цветные ладошки».-М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.
Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Подготовительная группа. – М. Издательский дом «Цветной мир», 2017.
Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Старшая группа. – М. Издательский дом «Цветной мир», 2011.
Малышева А.Н. Работа с тканью. Старшая и подготовительная группы. – Ярославль: Академия развития: Академия, К ^о : Академия Холдинг, 2001.
Музыка в детском саду: планирование, тематические и комплексные занятия / сост. Н.Г. Барсукова. – изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2015.
Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа / авт.-сост. Е.н. Арсенина. – Волгоград: Учитель, 2015
Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Вторая младшая группа / авт.-сост. Е.н. Арсенина. – Волгоград: Учитель, 2015
Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Средняя группа / авт.-сост. Е.н. Арсенина. – Волгоград: Учитель, 2015
Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Старшая группа / авт.-сост. Е.н. Арсенина. – Волгоград: Учитель, 2015
Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа / авт.-сост. Е.н. Арсенина. – Волгоград: Учитель, 2015
Музыкальные занятия. Разработки и тематическое планирование. Вторая младшая группа / авт.-сост. Т.А. Лунева. – Волгоград: учитель, 2008.
Настольная книга музыкального руководителя / авт.-сост. И.П. Равчеева. – Волгоград: Учитель, 2015.

Планирование деятельности музыкального руководителя. Сопровождение детей 2-3 лет в мире культуры / авт. – сост. О.В. Шубина, И.Г. Чайка. – Волгоград: Учитель, 2016.
Планирование деятельности по сопровождению детей 3-4 лет в мире культуры / авт. – сост. Л.Г. Арстанова, И.В. Алехина, Е.А. Кудрявцева. – Волгоград: Учитель, 2016.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»
Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
Смирнова Е.А. Система развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
Играем вместе. Игры для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Издание третье, дополненное. – Симферополь: 2019.
Развивающие игры Воскобовича: Сборник методических материалов / Под ред. В.В.Воскобовича, Л.С. Вакуленко. – М.: ТЦ Сфера, 2015
РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА
Познание предметного мира: комплексные занятия. Первая младшая группа / авт.-сост. З.А.Ефанова. – Волгоград: Учитель, 2013.
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Дополнительное образование
Обучение детей 5-6 лет английскому языку: занятия, игры, мероприятия, лингвострановедческий материал/авт.-сост. Е.Ю. Шабельникова. - Волгоград: Учитель, 2015.
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ
Занимаемся, празднуем, играем: сценарии совместных мероприятий с родителями / авт. – сост. Т.И. Кандава, О.А. Семкова, О.В. Уварова. – Волгоград: Учитель, 2014.
«Культура добрососедства» для родителей полезная информация, советы и рекомендации. – Симферополь; АнтикВА, 2008.
НАГЛЯДНО-ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ
Серии:
Серия «Беседы по картинкам»:
«В мире мудрых пословиц»
«Герои войны»
«Крылатые выражения»
«ПДД»
«Правила маленького пешехода»
«Русские детские писатели»
«Страны мира»
«Уроки безопасности»
«Уроки Ушинского»

«Чувства. Эмоции»
«Я и моё поведение»
Серия «Рассказы по картинкам»:
«Айболит» Чуковский К.И.
Бажов П. «Серебряное копытце»
Барто А. «Стихотворения»
«Бременские музыканты» Б.Гримм
«Весна пришла»
« В лесу осенью. Сбор грибов»
Выставка рисунков к русским народным потешкам
«Добро пожаловать в экологию» 4-5 лет (средняя группа)
«Добро пожаловать в экологию» 5-6 лет (старшая группа)
«Добро пожаловать в экологию» 6-7 лет (подготовительная группа)
«Дикие животные»
«Домашние животные»
«Дюймовочка» Г.Х. Андерсен
«Занятия детей»
«Здравствуй, лето!»
«Зимние забавы»
К стихам С.Я. Маршака
Катаев В.П. «Дудочка и кувшинчик»
Катаев В.П. «Пень»
Катаев В.П. «Цветик - семицветик»
«Кот в сапогах» Перро Ш.
«Ледоход»
«Летом у бабушки»
«Лёд тронулся»
Маршак С.Я. «Стихотворения»
«Морские прогулки»
«На катке!»
«На Севере»
«На ферме. Телятница»
Перро Ш. «Красная шапочка»
«Подготовка к зимовью»
«Подготовка к прилёту птиц»
«Поздняя осень»
«Пожар» С.Маршак
«Почта» С.Маршак
«Пурга»
«Ранняя весна»
<u>Русские народные сказки:</u>
«Гуси - лебеди»
«Сивка – бурка»
«Хаврошечка»
«Царевна – лягушка»
«Сбор урожая»
«Сказки» Г.Х. Андерсен
«Сказки народов мира»
«Суровая зима»

Толстой А.Н. «Буратино»
Толстой Л.Н. «Рассказы и сказки»
«Эй, машинист!»
Ушинский К. «Рассказы и сказки»
Чуковский К.И. «Мойдодыр»
Серия «Мир в картинках»:
«Авиация»
«Бытовая техника. Инструменты»
«Водный транспорт»
«День победы»
«Домашние животные и птицы»
«Жизнь насекомых»
«Инструменты»
«Космонавты»
«Космос»
«Морские обитатели»
«Народы России»
«Овощи»
«Офисная техника и оборудование»
«Посуда»
«Профессии. Спорт»
«Рептилии и амфибии»
«Человек»
Серия «Расскажите детям о...»:
«Детям о космосе»
«Откуда что берётся? Автомобиль»
«Откуда что берётся? Хлеб»
«Права ребёнка»
«Расскажите детям о животных Украины»
«Расскажите детям о птицах Украины»
«Растения нашей планеты»
Серия «Народное искусство детям»
«ПОЛХОВ-МАЙДАН»
«Сказочная гжель»
Серия «Комплекс материалов по экономике»
«Экономика для малышей»
Наглядно-дидактические комплекты:
Конструирование из строительных материалов. Наглядно-дидактический комплект для организации интеграционного конструирования с детьми раннего возраста (2-3 года)
Конструирование из строительных материалов. Наглядно-дидактический комплект для организации интеграционного конструирования с детьми подготовительной к школе группы (6-7 лет)
Ручной труд. Бумага и дополнительные материалы 5-6 лет
Ручной труд. Бумага и дополнительные материалы 6-7 лет
Дидактические наборы:
Корзинка с фруктами и ягодами
Корзинка с дарами осени
Корзинка с грибами
Корзинка с овощами

Плакаты:
«Азбука цвета»
«Виды транспорта»
«Вычитание»
«Детские писатели и поэты»
«Дикие птицы. Домашние птицы»
«Домашние животные»
«Дорожные знаки»
«Закаливание – путь к здоровью»
«Зачем пилят деревья»
«Идём в зоопарк»
«Инструменты»
«Как устроен человек»
«Конвенция ООН про права ребёнка»
«Космос»
«Крым»
«Кто всю зиму спит»
«Лесная поляна»
«Лесные и полевые цветы»
«Листья»
«Морские обитатели»
«Насекомые»
«Наш дом»
«Народы стран ближнего зарубежья»
«Опасные растения»
«Права ребёнка»
«Правила безопасности дома»
«Правила для юного пешехода»
«Правила поведения в природе»
«Правила поведения при пожаре»
«Профессии»
«Собираем урожай в саду»
«Состав числа»
«Хлеб всему голова»
«Электроприборы»
«Ядовитые грибы»
«Ягоды»
«Правила пожарной безопасности»
«Правила маленького пешехода»
«Музыкальные инструменты»
«Виды спорта»
Азбука
Карта России
Картины для рассматривания:
«12 месяцев»
«Времена года»
«Как избежать неприятностей»
«Природные явления»
«Украинское народописание»

Серия «Игра обучающая»:
«Знакомимся с часами»
Театр:
Ширма для театра теней
Фигурки к сказке «Золотая рыбка» для театра теней
Фигурки к сказке «Колобок» для театра теней
Фигурки к сказке «Лиса и заяц» для театра теней
Фигурки к сказке «Маша и медведь» для театра теней
Фигурки к сказке «Теремок» для театра теней
Кукольный театр «Мы в профессии играем»
Кукольный театр «Три медведя»
Кукольный театр «Три поросёнка»
Кукольный театр «Жили-были»

3.8.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Перечень литературных, музыкальных, художественных. Анимационных произведений для реализации Программы соответствует п.33 ФООП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». – Текст: электронный// Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт], - URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=22>)

Прозаических произведений (легенды, сказания, сказки, притчи, мифы, былины и т. д.)	–Крымские легенды: «Понт Аксинский и Понт Эвксинский», «Медведь-гора», «Как появилась Ялта», «Источник под Ай-Петри», «Тополь, гранат, кипарис», «Семь колодезей», «Прекрасная Деметра», «Как был основан Бахчисарай», «Фонтан слез», «Морское сердце» и др. –Армянские: «Заказчик и мастер» (сказка), «Мальчик и вода» (песенка) и др. –Ассирийские: «Человек и курица» (легенда), «Два петуха» (притча) и др. –Болгарские: «Чужие цеврули» (сказка) и др. –Греческие: «Кипарис» (легенда) и др. –Еврейские: «Как царю Соломону божья коровка помогла» (сказка) и др. Крымскотатарские: «Как пчелы Кырк-Ор спасли» (легенда), «Фонтан Арзы» (легенда), «Жадная собака» (сказка), «Упрямые козы» (сказка), «Щуплый — хвоста» (сказка), «Волк и овца» (сказка), «Волк и коза» (сказка) и др. – Крымчацкие: «Орлица и ее сыновья» (притча), «Падишах и три сестры» (сказка) и др. – Немецкие: «Раковина изобилия» (легенда), «Черепашка и богатство» (легенда) и др. – Русские: былины о богатырях Илье Муромце, Добрыне Никитиче и Алеше Поповиче и др. –Украинские: «Рукавичка» (сказка), «Зачарована дівчина» (сказка) и др.
Произведений классической и современной литературы о Крыме	Алигер М. «Утренняя песня»; Бунин И. «... Светает... Над морем, под пологом туч...», «Учан-Су»; Вяземский П. «Слуху милые названья», «Аю-Даг»; Полонский Я. «Ночь в Крыму» (отрывки); Пушкин А. «Бахчисарайский фонтан» (отрывки), «Покинув Север наконец...» и др.
Произведений для чтения и рассказывания детям для детей	Бахревский В. «На окошке»; Ветров М. «Камбала»; Вилеко В. «Водолаз», «Медуза»; Горская Л. «Краб и море»; Дьяченко Т. «Котенок»; Иванов В.

младшего и среднего дошкольного возраста:	«Мяч»; Иванова О. «Об улыбка», «Барабан»; Латанский В. «Сон Марьянки», «Помощник»; Орлов В. «Наша речка», «Заячий сон», «Лесной орех», «Небо и лужа», «Удивленный барбос», «Утюжка», «Про маленького лисенка», «Осенние задания», «Листья», «Четыре коня», «Желтые мышки», «Почему медведь зимой спит», «Представление в кастрюле», «Корабли»; Султанье «Буду водителем», «Теленок», «Цыплята» и др.
для детей старшего дошкольного возраста:	Аким Ф. «Завистливый петух»; Амито. «Кузь»; Бахревский В. «Счастливая трудная зима», «Кто как любит маму», «Жизнь деревьев», «Дом с жабой», «Сказка о Пингвине и мальчике Онко»; Бекирова В. «Первый день в селе»; Белоусов Е. «Как стало соленым море Черное»; Вапиев С. «Как животные воспитывают своих детенышей»; Ветров М. «Мой папа – рыбак», «Сон»; Вилеко В. «Шутник», «Ракушка», «Дельфин»; Данько В. «Мама», «Одинокий дождик», «Радость», «Утро»; Доктор Р. «О дружбе»; Донченко А. «Сойка»; Дьяченко Т. «Мамина флотилия»; Козеева И. «И поделом»; Кокиева А. «Мусафир»; Кучеренко Р. «Подснежник», «Ромашка»; Латанский В. «Подросла»; Ложко В. «Крымское утро», «Шторм»; Мужитова М. «Больница для книг»; Огурцова Л. «Я – Крымчанин»; Орлов В. «Осеннее наступление», «Прощальные слова», «Зимняя ночь», «Первое тепло», «Простуженные сосульки», «Ты скажи мне, реченька», «Встреча», «Странный мостик», «Кучер», «На рыбалку», «Зеленые огоньки», «Морская мартышка», «Оттепель», «Лесной цветок», «Моя машина», «Возвращение», «Флаги», «Разное море», «Морские наряды», «Когда на планете хозяева дети», «Ты лети к нам, скворушка», «Четыре снега», «Голубые журавли», «Родное», «Всем, всем, всем добрый день», «Когда подрастают ребята», «Теплоход», «Жадный туман», «Лен на свете, как ростки»; Османова М. «Кукла в подарок»; Серман Б. «Мой солнечный город»; Султанье «Спасибо, сынок», «Вечерние сказки»; Тимохина О. «Январь»; Умеров Н. «Айна»; Шемьи-Заде Э. «Летний вечер в степи» и др.
Художественно-познавательных произведений о Крыме для детей младшего и среднего дошкольного возраста:	Батурина Н. «Морские физкультурники»; Бахревский В. «Наше море»; Горская Л. «Карапуз и медузы»; Донченко А. «Крылатый Айболит»; Козеева И. «Крымское солнышко»; Кондрашенко Л. «Солнечный Крым»; Орлов В. «Сказка о Крымской зиме», «Я рисую море», «Гости» и др.
для детей старшего дошкольного возраста:	Батурина Н. «Почему море Черное?», «От чего зависит цвет моря?», «Никитский ботанический сад»; Бахревский В. «Бахчисарай», «Зимнее море», «Байдарские ворота», «Лебязьи острова» (отрывки), «Чудо небесное»; Белоусов Е. «Как человек в Крыму здоровье нашел», «Сказка о волшебном якоря и славном городе Феодосии», «Сказка старого Аю-Дага», «Сказка о Митридате Евпаторе»; Варатьян В. «Бахчисарай»; Гаспринский И. «Крым» (отрывок); Домбровский В. «Неустрасимый Фенхель»; Иванов В. «Солнечный берег»; Козеева И. «Авинда», «Ялтинские речки», «Роман-Кош»; Кондрашенко Л. «Медведь-гора», «Водопад Учан-Су»; Ложко В. «Осень на Кара-Даге», «На Кара-Даге», «Зима в Коктебеле», «В горы»; Орлов В. «Морское чудо», «Колосок», «Родня»; Шулакова Л. «Морское чудо»; Ягупова С. «Кипарис» и др.
Произведений для заучивания наизусть для детей младшего и	Асанова Э. «Море», «Помощь»; Иванов В. «Мамин помощник»; Ложко В. «Горы умываются»; Орлов В. «Грустная киска», «Одуванчик», «Журавлик», «Туча», «Лесные песенки» и др.

среднего дошкольного возраста:	
для детей старшего дошкольного возраста:	Аббасова З. «Снег идет»; Бурнаш Р. «Родной язык»; Дьяченко М. «Солнышко»; Козеева И. «Капитан»; Кучеренко В. «Яблоня у моря», «Добрые дела»; Кьуртмоллаев Н. «Новый год»; Латанский В. «Лучше нет»; Огурцова О. «Флаг»; Орлов В. «Белые метели», «Гости», «Солнышко для всех», «Веснушки»; Тимохина О. «Улыбка»; Умеров Н. «Дождь»; Усеинов С. «Весна идет», «Алма» и др.
Подраздел «Музыка» Примерный перечень произведений для слушания	– Караимские: «Бабочка», муз. С. Майкапара; «Колыбельная», муз. С. Майкапара и др. – Крымскотатарские: «Сейчас придет твоя мама», колыбельная; «Кукольный марш», муз. Э. Налбандова, «Кукольный вальс», муз. Э. Налбандова; «Барабан», муз. И. Бахшиша, А. Мефаева; «Хайтарма», муз. А. Спендиарова и др. – Русские: «Котик заболел», «Котик выздоровел», муз. А. Гречанинова; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Плач куклы», муз. Т. Попатенко; «Клоуны», муз. Д. Кабалевского и др. - Украинские: «Подольночка», нар. мелодия, обр. Л. Ревуцкого; «Спи, моя дитино», муз. Я. Стенового; «Котик серенький», нар. песня, обр. М. Вериковского; «Два петуха», нар. песня, обр. М. Компанийца и др.
Примерный перечень песен	–Армянские: «Споём на армянском», нар. песня; «Строитель», нар. песня; «Моя мама», нар. песня; «Кукла-клоун», нар. песня; «Песня куропатки», нар. песня; «Динг-донг», нар. песня и др. – Болгарские: «Прекрасная Стоянка», нар. мелодия; «Нам Господь тебя послал», нар. песня; «Голубь воркует в саду», нар. песня; «Ты приходи скорее, сон-дремота», колыбельная; «С Новым годом!», нар. песня и др. –Греческие: «Когда пойду я на базар», нар. песня; «Колыбельная», нар. песня; «У меня рос кустик перца», нар. песня; «Закончился год», нар. песня; «Пушистая елочка в зале стоит», нар. песня и др. –Крымскотатарские: «Домашние животные», нар. песня; «Моя уточка», «Я люблю петь», муз. и сл. С. Усеинова; «Между нами речка», нар. песня; «Зеленоголовая уточка», «Осень», муз. Э. Налбандова, сл. О. Амита; «Я говорю на родном языке», муз. С. Кокуры, сл. С. Усеинова; «Крым – Родина моя», муз. Э. Налбандова, сл. Ч. Аметова и др. –Немецкие: «Поем вместе», нар. песня; «Песенка от гнева», нар. песня; «Песенка от страха», нар. песня; «Колыбельная папы», нар. песня; «Лягушка», нар. песня; «Времена года», нар. песня, обр. Т. Попатенко, сл. А. Кузнецовой и др. – Русские: «Во поле береза стояла», нар. песня; «Начинаю танцевать», нар. песня; «Скачет, скачет воробей», нар. песня; «Заинька, попляши», нар. песня и др. – Украинские: «Бим-бом», нар. приговорка, обр. Я. Степового; «Кукушечка», нар. мелодия, обр. Ю. Михайленко; «Выйди, выйди, солнышко», нар. мелодия, обр. Л. Ревуцкого; «Веснянка», нар. мелодия, сл. Г. Гриневича; «Дубарик», нар. песня и др.
Примерный перечень произведений для музыкально-ритмических движений (упражнений,	–Белорусские: «Лявониха», «Найди свой цвет», нар. мелодия и др. – Греческие: «Сиртаки», муз. М. Теодаракиса и др. –Крымскотатарские: «Детская хайтарма», «Пастушья хайтарма», – «Платочек», нар. мелодия и др.

народных танцев, хороводов)	–Немецкие: «Снежный вальс», муз нар. и др. –Русские: «Кадриль», «Приглашение», нар. мелодия «Ах ты, береза», обр. И. Арсеева, «Круговая пляска», нар. мелодия, обр. С. Разоренова, «Пошла млада за водой», хоровод, обр. В. Агафонникова, «Парный танец», муз. Е. Тиличевой и др. – Украинские: «Переменный шаг», нар. мелодия, «Гопачок», муз. Г. Петрицкого, «Танец мальчиков с сопилками», нар. мелодия «Аркан», «Танец девочек с платками», нар. мелодия, «Ой, гарна я, гарна», «Танец с бубнами», нар. мелодия, обр. М. Вериковского, «Приглашение», нар. мелодия, «Кривой танец», нар. мелодия и др. – Цыганские: «Цыганский жок», «Цыганская венгерка», «Цыганочка»
-----------------------------	--

3.8.5. Региональный календарный план воспитательной работы

Дата	Наименование	Основание
20 января	День Республики Крым	Закон Республики Крым от 29 декабря 2014 г. № 55-ЗРК/2014
26 февраля	День защитника Республики Крым	Закон Республики Крым от 29 декабря 2014 г. № 55-ЗРК/2014
16 марта	День Общекрымского референдума 2014 года	Закон Республики Крым от 29 декабря 2014 г. № 55-ЗРК/2014
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	Закон Республики Крым от 29 декабря 2014 г. № 55-ЗРК/2014
8 апреля	День начала Крымской наступательной операции 1944 года по освобождению Крыма от фашистских захватчиков	Закон Республики Крым от 29 декабря 2014 г. № 55-ЗРК/2014
11 апреля	День Конституции Республики Крым	Закон Республики Крым от 29 декабря 2014 г. № 55-ЗРК/2014
	Пасха Христова	Закон Республики Крым от 29 декабря 2014 г. № 55-ЗРК/2014
	Ораза-байрам	Закон Республики Крым от 29 декабря 2014 г. № 55-ЗРК/2014
18 мая	День памяти жертв депортации	Закон Республики Крым от 29 декабря 2014 г. № 55-ЗРК/2014
10 июля	День освобождения Крымского полуострова от османского владычества в ходе Крымского похода русской армии под командованием В.М. Долгорукова в 1771 году	Закон Республики Крым от 29 декабря 2014 г. № 55-ЗРК/2014
	День Святой Троицы	Закон Республики Крым от 29 декабря 2014 г. № 55-ЗРК/2014

	Курбан-байрам	Закон Республики Крым от 29 декабря 2014 г. № 55-ЗРК/2014
9 сентября	День памяти воинов, павших в Крымской войне 1853-1856 годов	Закон Республики Крым от 29 декабря 2014 г. № 55-ЗРК/2014
24 сентября	День Государственного герба и Государственного флага Республики Крым	Закон Республики Крым от 29 декабря 2014 г. № 55-ЗРК/2014
11 декабря	День памяти крымчаков и евреев Крыма – жертв нацизма	Закон Республики Крым от 29 декабря 2014 г. № 55-ЗРК/2014

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация Программы

Наименование	Краткое содержание
Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации	Программа направлена на работу с детьми дошкольного возраста с 1,5 до 6,6 (8) лет, в том числе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (далее по тексту – ОВЗ). Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении. Общее количество групп в ДОО – 6. В ДОО функционируют группы общеразвивающей и комбинированной направленности. Все группы однородны по возрастному составу детей. В комбинированные группы интегрированы дети с ОВЗ и особыми потребностями. Коррекционная программа рассчитана на детей с ОВЗ в возрасте от 2 до 8 лет и обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях: -совместная деятельность педагога и ребенка (индивидуальная, подгрупповая); -максимально возможная самостоятельная деятельность ребенка.
Ссылка на Федеральную программу	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». – Текст: электронный// Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт], - URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=22
Характеристики взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	В основу совместной деятельности семьи и ДОО заложены следующие <u>принципы</u>: - единый подход к процессу воспитания ребёнка; - открытость дошкольного учреждения для родителей (законных представителей); - взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей); - уважение и доброжелательность друг к другу; - дифференцированный подход к каждой семье; - равная ответственность родителей и педагогов. <u>Задачи</u> совместной работы ДОО и родителей (законных представителей) воспитанников: - установление партнерские отношения с семьей каждого воспитанника; - объединение усилия семьи и ДОО для развития и воспитания детей; - создание атмосферы взаимопонимания родителей (законных представителей) воспитанников и педагогов ДОО, общности их интересов,

	эмоциональной взаимоподдержки; - активизация и обогащение воспитательных умения родителей (законных представителей); - поддержка уверенности родителей (законных представителей) в собственных педагогических возможностях. Основные <u>направления</u> организации совместной работы МБДОУ «Детский сад «Радуга» и родителей (законных представителей): 1. Изучение родительских мнений, потребностей, запросов в отношении качества образовательных услуг, предоставляемых образовательной организацией: анкетирование, экспертные оценки, социологические опросы, мониторинги и т.п. 2. Становление ценностей здорового образа жизни в семье: пропаганда здорового образа жизни; профилактика возникновения вредных привычек и наклонностей, определение негативных факторов риска для здоровья детей; формирование положительного отношения к физической культуре и спорту. 3. Организация культурно-досуговой, учебно-исследовательской, проектной деятельности обучающихся: массовые мероприятия с родителями (законными представителями), организация совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей (законных представителей) и обучающихся, проведение открытых мероприятий для родителей (законных представителей), участие в подготовке совместных проектов. <u>Формы</u> взаимодействия с семьей: 1. Информационно-аналитические формы: анкетирование, опрос, интервью, беседа. 2. Познавательные формы: практикум, лекция, дискуссии, круглый стол, конференция, общее собрание, вечера вопросов и ответов, родительские вечера, родительский тренинг, педагогическая беседа, клуб для родителей (законных представителей), дни добрых дел, дни открытых дверей, ознакомительные дни, эпизодические посещения, деловые игры. 3. Досуговые формы: праздники, утренники, мероприятия. Выставки работ родителей (законных представителей) и детей, семейные вернисажи, совместные походы и экскурсии. 4. Письменные формы: еженедельные записки, папки, письменные отчеты о развитии ребенка, письменные домашние задание по текущей лексической теме. 5. Наглядно-информационные формы: информационно-ознакомительные и информационно-просветительские. 6. Интерактивные формы взаимодействия (интерактивные пособия, группа в сети Интернет). <u>Система</u> взаимодействия с родителями включает: - ознакомление родителей (законных представителей) с результатами воспитательной работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ; - ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием воспитательной работы ДОУ; - участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий; - целенаправленную работу, пропагандирующую воспитательную работу в его разных формах; - обучение конкретным приемам и методам воспитания ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях, мастер-классах.
--	--

Лист регистрации о внесении изменений и дополнений в ОП ДО

[illegible]

С образовательной программой ознакомлены:

Музыкальный руководитель

Педагог-психолог,

Воспитатели:

Капарова Э.Н.

Менсеитова З.Д.

Усеинова Э.М..

Литвиненко В.В.

Аметова Л.Ю.

Капустенко Т.Ю.

Левенчук И.В.

Борисова С.В.

Певнева А.П.

Дубинко Е.Н.

Череднякова Е.А.

Прошито, пронумеровано, скреплено

печатью

90 листов.
(здесь столько же.)

Заведующий МДОУ

«Детский сад «Радуга»

Иванов



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 360759633439360235315265728116943077456903154232

Владелец Верейко Светлана Анатольевна

Действителен с 22.03.2023 по 21.03.2024