

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Радуга»**

Утверждено
Заведующий МБДОУ
«Детский сад «Радуга»
С.А. Верейко



Приказ № 72 от 31.08.2022

**Программа
по обучению родителей (законных представителей)
несовершеннолетних детей основам детской психологии и
педагогике**

с.Марьяповка

Содержание		Стр.
1.	Пояснительная записка	3
1.1	Цель и задачи программы родительского всеобуча	4
1.2	Принципы реализации программы	4
1.3	Участники реализации программы	5
1.4	Формы реализации программы	5
1.5	Планируемый результат реализации программы родительского всеобуча	6
2.	Содержательный раздел	7
2.1	Содержание работы с родителями воспитанников в ДОО по образовательным областям Основной образовательной программы ДОО	7
2.2	Основные тематические блоки родительского всеобуча в ДОО	12
 <i>Приложение 1. План родительского всеобуча на 2020/2021 учебный год</i>		
 <i>Приложение 2. Опросные листы для оформления социальных паспортов групп</i>		
 <i>Приложение 3. Форма социального паспорта группы</i>		
 Список литературы		

Пояснительная записка

Актуальность педагогического всеобуча для родителей ДОУ обусловлена особой ролью семьи в жизни человека и общества. Семья – одна из необходимых и основных ступеней бытия человека. Именно в семье происходит первичная социализация ребёнка, приобретаются навыки взаимодействия и общения с людьми, формируются образ «Я» и самооценка, самостоятельность и ответственность, а также многое другое, что закладывает фундамент полноценного развития личности.

В государственной политике России в настоящее время утверждается приоритет интересов семьи как основного гаранта здоровья и социального благополучия подрастающего поколения. Семья по праву считается главным фактором и условием развития и воспитания ребенка.

Современная семья развивается в условиях качественно новой противоречивой общественной ситуации. С одной стороны, наблюдается поворот общества к проблемам семьи, разрабатываются и реализуются комплексные целевые программы по укреплению и повышению её значимости в воспитании детей. С другой стороны, наблюдаются процессы, которые приводят к обострению семейных проблем. Это, прежде всего, падение жизненного уровня большинства семей. Решение проблем экономического, а порой и физического выживания, усилило социальную тенденцию самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка, в результате чего ребенок оказался фактически один на один с очень непростым миром. Одиночество детей, их безнадзорность даже в семье, девальвация культурных ценностей и образцов поведения, дефицит воспитания – все это база для роста детской преступности.

Важнейшим требованием развития общества к воспитанию подрастающего поколения в современной социокультурной ситуации является повышение роли семьи в воспитании и в снижении социальной напряжённости в обществе. Социокультурная обусловленность воспитания предполагает признание права родителей стать полноправными партнёрами педагогов в воспитании детей, права на специальные психолого-педагогические знания. В современных социальных условиях приобретает особую актуальность проблема приобщения родителей к формированию личности ребёнка.

Процесс взаимодействия семьи и детского сада направлен на активное включение родителей в воспитательный-образовательный процесс, сотрудничество с педагогами.

Успешное решение задач воспитания возможно только при объединении усилий семьи и ДОУ.

Детский сад всегда стремился усилить своё влияние на семью, чтобы с её помощью реализовать возможности и развить способности ребенка. В современном обществе детский сад становится все более открытой социально-

педагогической системой, стремится к диалогу, межличностному общению, широкому социальному взаимодействию.

Сотрудничество семьи и детского сада становится все более актуальным и востребованным. Педагогические коллективы пытаются определить точки взаимодействия, формы работы с родительской общественностью. Повышение педагогической культуры родителей является основой раскрытия творческого потенциала родителей, совершенствования семейного воспитания.

В повышении педагогической культуры, просвещении родителей особую роль призван сыграть родительский всеобуч.

Цель программы родительского всеобуча: содействие повышению уровня родительской компетентности в вопросах воспитания, образования и развития детей, выработка единого взгляда семьи и детского сада на сущность процессов воспитания и образования с целью создания оптимальных условий для развития личности ребенка.

Задачи программы всеобуча для родителей:

1. Повысить потенциал взаимного доверия в системе отношений «семья – ДОУ».
2. Знакомство родителей с основами правовых знаний.
3. Повысить уровень психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах обеспечения физического, эмоционального и социального благополучия ребёнка в условиях семьи и ДОО.
4. Пропаганда и возрождение семейных традиций.
5. Формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.
6. Обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания.
7. Привлечение родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе.
8. Гармонизировать детско-родительские отношения в семьях.

Принципы реализации программы родительского всеобуча:

- первоочередного права родителей на воспитание детей (родители в первую очередь несут ответственность за развитие, здоровье и благополучие своих детей);
- достоверности информации (сообщаемая информация должна опираться на научные (медицинские, психологические, педагогические, физиологические, юридические и др.) факты);
- практическая ориентированность информации (доступная для использования в жизни);
- взаимного сотрудничества и взаимоуважения (доверительные взаимоотношения педагогов с родителями учащихся, а также конструктивный поиск решения возникающих проблем воспитания детей);

- развития (личности, системы отношений личности, процессов жизнедеятельности);
- системности воспитательных воздействий на ребёнка;
- преемственности семьи и ДООУ в становлении социокультурного опыта ребёнка;
- принцип индивидуального подхода к каждому ребёнку и семье.

Участники реализации программы: в реализации программы принимают участие родители, дети, члены педагогического коллектива ДООУ, приглашённые представители общественных организаций, учреждений.

Формы реализации программы родительского всеобуча:

В рамках родительского всеобуча используются традиционные и нетрадиционные формы работы.

Традиционные формы:

- общесадовые и групповые родительские собрания, направленные на обсуждение с родителями общих и наиболее актуальных вопросов воспитания детей в семье и образовательной организации;
- консультации;
- беседы;
- анкетирование, опросы
- социальный паспорт группы и детского сада
- размещение просветительско-профилактической информации на стендах, в родительских уголках, на сайте ДООУ;
- привлечение родителей к участию в конкурсах, в утренниках, развлечениях, в спортивных мероприятиях, в проектной деятельности;
- фотовыставки, выставки детских работ,

Нетрадиционные формы:

- родительские собрания с элементами тренинга;
- семинары-практикумы;
- конференции;
- мастер-классы

Качество педагогического просвещения родителей повышается в зависимости от актуальности выбранных тем, уровня организации и ведения занятий (выступление на организованных мероприятиях специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, медицинских работников, представителей других организаций; использование технического оснащения).

Программа родительского всеобуча обеспечивает создание специально организованной системы взаимодействия «образовательная организация – родители – дети» в процессе воспитания и развития ребенка на основе:

- обновления содержания, форм и методов диагностики семьи и сотрудничества с ней;
- формирования педагогической культуры родителей, их активной педагогической позиции через психолого-педагогическое просвещение;
- достижения баланса общественного и семейного воспитания;
- повышения статуса семьи и семейного воспитания в развитии личности ребенка.

Важным условием успеха родительского всеобуча является их непрерывный характер и постоянный контингент участников.

Планируемый результат реализации программы родительского всеобуча:

В результате обучения у родителей появляется возможность овладения знаниями, которые помогут им выстроить эффективную систему взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.

1. Возрождение традиций семейного воспитания, утверждение здорового образа жизни.
2. Улучшение микроклимата в семье.
3. Обучение родителей навыкам социально-поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношении с ребёнком.
4. Оказание практической помощи родителям, при возникновении проблемных ситуаций.

Родители (законные представители) приобретут знания:

- о развитии ребенка на различных возрастных этапах его жизни;
- о правовых основах охраны детства;

умения:

- грамотно оценивать проблемные, критические ситуации во взаимоотношениях с детьми с учётом специфических проблем каждого возраста;
- анализировать типические ошибки в семейном воспитании детей, в том числе своё собственное поведение, свои родительские взаимоотношения.

Содержательный раздел

Содержание работы с родителями воспитанников в ДОУ по образовательным областям Основной образовательной программы ДОУ

Образовательная область	Содержание направлений работы
Физическое развитие	<p>Разъяснять родителям необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.</p> <p>Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту, привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику, стремления к двигательной активности. <u>Формировать у родителей:</u> желание участвовать в совместных спортивных занятиях и подвижных играх; стремление создать дома спортивный уголок с различным спортивным инвентарём (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.)</p> <p>Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.</p> <p>Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.</p> <p>Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).</p> <p>Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.</p> <p>Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения).</p> <p>Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.</p>

	<p>Ориентировать родителей на совместное с ребёнком чтение литературы, посвящённой сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Знакомить родителей с достижениями и трудностями воспитания детей в детском саду.</p> <p>Показывать родителям значение матери, отца в формировании знаний о социальных норма поведения в обществе, в совершенствовании навыков взаимодействия ребенка с социумом,</p> <p>Подвести к пониманию ценности каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.</p> <p>Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей.</p> <p>Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье. Создавать у них мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.</p> <p>Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду.</p> <p>Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.</p> <p>Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на дороге, в лесу, у водоёма, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.</p> <p>Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоёма и т.д.).</p> <p>Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические</p>

розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости – фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи - «01», «02» и «03» и т. д.).

Подчёркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка.

Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.

Ориентировать родителей на совместное с ребёнком чтение литературы, посвящённой сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

Показывать необходимость формирования навыков самообслуживания.

Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду.

Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости.

Ориентировать родителей на совместное с ребёнком чтение литературы, посвящённой различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Проводить совместные с родителями конкурсы, акции ориентируясь на потребности и возможности детей.

Привлекать родителей к проектной деятельности.

Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребёнком, поводом для

	<p>которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.</p> <p>Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Обращать их внимание на ценность детских вопросов.</p> <p>Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребёнком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.</p> <p>Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.)</p> <p>Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьёй конкурсы, игры-викторины.</p> <p>Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие познавательного интереса ребенка.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Обращать внимание родителей на возможности речевого развития ребенка в семье и детском саду. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребёнком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.</p> <p>Показывать родителям ценность диалогического общения с ребёнком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями.</p> <p>Развивать у родителей навыки общения, используя различные формы взаимодействия. Показывать значение доброго, тёплого общения с ребёнком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность общения с ребёнком.</p>

	<p>Побуждать родителей помогать ребёнку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми.</p> <p>Способствовать развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.</p> <p>Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.</p> <p>Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приёмы ознакомления ребенка с художественной литературой.</p> <p>Обращать внимание родителей на возможность речевого развития ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой, при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность.</p> <p>Побуждать родителей поддерживать детское сочинительство.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, развития творческих способностей детей.</p> <p>Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома.</p> <p>Привлекать родителей к совместной с детьми творческой деятельности: организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.</p> <p>Ориентировать родителей на совместное рассматривание декоративно-архитектурных элементов зданий, художественных произведений; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.</p> <p>Раскрывать для родителей возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.</p> <p>Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях).</p>

	Информировать родителей о концертах, спектаклях профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в детском саду и учреждениях дополнительного образования и культуры.
--	--

Основные разделы родительского всеобуча в ДОУ

1. Раздел «Адаптация детей к условиям детского сада»

Цель программы: создание условий для благополучной адаптации детей при поступлении в МБДОУ посредством взаимодействия педагогов и семьи.

Содержание блока:

- возрастные особенности детей раннего возраста;
- особенности семейной подготовки детей к условиям ДОУ;
- значение взаимодействия детского сада и семьи в период адаптации детей к условиям детского сада.

2. Раздел «Психофизическое развитие детей дошкольного возраста: развитие речи» (реализуется в программе просветительско- профилактической работы с родителями ДОУ «Психофизическое развитие детей дошкольного возраста: развитие речи»)

Цель программы: повышение психолого-педагогической компетентности в вопросах возрастной психологии и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста.

Содержание блока:

- возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста;
- возрастные особенности речевого развития детей в норме;
- профилактика речевых нарушений у детей.

3. Раздел «Гармонизация детско-родительских отношений в семье» (реализуется в родительских собраниях, конференциях и информационно-просветительских формах работы с родителями).

Цель: повышение психолого-педагогической компетенции родителей в сфере детско-родительских отношений, изменение поведения, отношения и установок родителей по отношению к своему ребёнку в лучшую сторону.

Содержание блока:

- стили семейного воспитания;
- эффективные техники общения родителей с детьми;
- составляющие родительской любви.

4. Раздел «Приобщение детей к здоровому образу жизни» (реализуется в родительских собраниях, конференциях, консультациях и информационно-просветительских формах работы с родителями).

Цель: познакомить родителей с особенностями приобщения детей к здоровому образу жизни в условиях детского сада, предоставить возможность поделиться собственным опытом по данной проблеме.

Содержание блока:

- специфика закаливания ребёнка в детском саду и дома;
- соблюдение режима дня в детском саду и дома;
- сбалансированное питание в детском саду и дома;
- формирование культурно-гигиенических навыков у ребёнка дошкольного возраста;

Профилактика нарушения осанки и плоскостопия у детей дошкольного возраста.

5. Раздел «Обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников» (реализуется в родительских собраниях, консультациях и информационно-просветительских формах работы с родителями).

Цель: ознакомление родителей с основами безопасного поведения детей дома, на улице, на природе.

Содержание блока:

- правила безопасного поведения ребёнка дома;
- безопасное поведение на природе;
- ребёнок на улицах города;
- эмоциональное благополучие и психологическая безопасность ребёнка (правила поведения с незнакомыми людьми и т.д.).

6. Раздел «Основы правовых знаний» (реализуется в родительских собраниях, конференциях, консультациях и информационно-просветительских формах работы с родителями).

Цель: ознакомление родителей с основами правовых знаний.

Содержание блока:

- международные документы и документы РФ, защищающие права детей;
- права детей;
- жестокое обращение с детьми, ответственность родителей по законам РФ.

План родительского всеобуча на 2020-2021 учебный год

Сроки	Мероприятие	Ответственные
Сентябрь 2020г.	<p>Общее родительское собрание №1 - О задачах коллектива МБДОУ и родителей в развитии, воспитании и обучении детей в 2020-2021 учебном году - Беседа по правилам дорожной и пожарной безопасности, антитеррору - Выборы родительского комитета ДОУ</p> <p>Родительское собрание Изучение запросов и мнения родителей Обеспечить заполнение опросных листов родителями. Взаимодействие с образовательными учреждениями В целях преемственности в работе ДОУ и МБОУ «Марьяновская школа» сформировать банк данных выпускников ДОУ 2020-/2021 уч.года .</p>	<p>Верейко С.А. заведующий Самединова Э.Ф. Старший воспитатель</p> <p>Воспитатели всех возрастных групп</p>
Октябрь 2020г.	<p>Консультация (для размещения на информационных стендах, на сайте МБДОУ) «Тревожный ребенок»</p>	<p>Педагог-психолог</p>
Ноябрь 2020г.	<p>Консультация (для размещения на информационных стендах, на сайте ДОУ) «Правильная речь – необходимое условие гармоничного развития пятилетнего ребёнка» (в средних группах) Провести анкетирование родителей по оценке деятельности ДОУ и проанализировать результаты анкет</p>	<p>Учитель-логопед Старший воспитатель</p>
Декабрь 2020г.	<p>Родительское собрание Консультация (для размещения на информационных стендах) «Профилактика и предупреждение насилия в детской среде» (для всех групп)</p>	<p>Воспитатели всех возрастных групп Педагог-психолог</p>
Февраль 2021г.	<p>Провести опрос родителей о выборе школы для поступления детей</p>	<p>Старший воспитатель Воспитатели групп Педагог-психолог</p>

Апрель 2021г.	Консультация (для размещения на информационных стендах, на сайте ДООУ) «Родителям о психологической готовности к школе» (для старших и подготовительных групп)	Воспитатели Сафронова А.Н. Усеинова Э.М. Педагог-психолог- Менсеитова З.Д
Май 2021г.	Родительское собрание Родительское собрание (в старших и подготовительных группах)	Старший воспитатель Воспитатели групп.
В течение учебного года	Проведение утренников, открытых занятий.	Старший воспитатель Воспитатели групп Педагог-психолог Учитель-логопед

Ф.И. ребенка _____

Дата рождения ребенка _____

Национальность ребенка _____

Ф.И. О. матери _____

Место работы матери, должность, телефон

Образование матери: высшее, среднее профессиональное, среднее
(нужное подчеркнуть)

Возраст матери _____

Ф.И.О. отца _____

Место работы отца, должность, телефон

Образование отца: высшее, среднее профессиональное, среднее
(нужное подчеркнуть)

Возраст отца _____

Место проживания семьи (нужное подчеркнуть): в городе, в сельской местности

Условия проживания семьи (нужное подчеркнуть):

проживают в квартире, в доме, в общежитии, в съемном жилье

Домашний адрес (место проживания) _____

Сколько детей воспитывается в семье _____

Какой ребенок по счету _____

Относится ли ребенок к льготной категории (нужное подчеркнуть): да, нет

Если «да», к какой льготной категории относится (нужное подчеркнуть, важное дописать):

- ребенок, воспитывающийся опекуном;
- ребенок, воспитывающийся в малообеспеченной семье;
- ребенок-инвалид;
- ребенок, воспитывающийся в многодетной семье;
- ребенок, воспитывающийся в семье, пострадавшей при ЧАЭС;
- ребенок, воспитывающийся родителями-инвалидами;
- ребенок, воспитывающийся одинокими матерями;
- ребенок, воспитывающийся в семье, получающую пенсию по потере кормильца;
- ребенок, воспитывающийся в приемной семье;

Дата заполнения _____

Ф.И.О. заполнявшего опросный лист _____

Социальный паспорт группы



Воспитатели _____

Количество детей _____

Количество мальчиков _____

Количество девочек _____

Количество семей _____

Место проживания семьи

Количество семей, проживающих в городе: _____

Количество семей, проживающих в сельской местности: _____

Условия проживания семьи

Количество семей, проживающих в квартире _____, в своём доме _____, в общежитии _____, в съёмном жилье _____.

Общее количество семей льготных категорий _____

Дети, воспитываемые опекунами: _____ чел.

(фамилии, имена)

Дети, воспитываемые в малообеспеченной семье: _____ чел.

(фамилии, имена)

Дети-инвалиды: _____ чел.

Дети, воспитываемые в многодетных семьях: _____ чел.

(фамилии, имена)

Дети, воспитываемые в семьях, пострадавших при ЧАЭС: _____ чел.

(фамилии, имена)

Дети, воспитываемые родителями-инвалидами: _____ чел.

(фамилии, имена)

Дети, воспитывающиеся одинокими матерями: _____ чел.

(фамилии, имена)

Дети, воспитывающиеся в семьях,
получающих пенсию по потере кормильца: _____ чел.

(фамилии, имена)

Дети, воспитывающиеся в приёмной семье: _____ чел.

(фамилии, имена)

По составу семьи:

Количество полных семей _____

Количество неполных семей _____

Количество семей с одним ребёнком _____

Количество семей с двумя детьми _____

Количество многодетных семей (три и более детей) _____

По возрасту родителей:

Количество семей, родителям которых до 30 лет _____

Количество семей, родителям которых 30 – 50 лет _____

Количество семей, родителям которых более 50 лет _____

По уровню образования родителей:

Количество родителей с высшим образованием _____

Количество родителей со средним профессиональным образованием _____

Количество родителей со средним образованием _____

По социальной принадлежности:

Количество родителей служащих _____

Количество родителей работников негосударственных организаций _____

Количество родителей рабочих _____

Количество родителей военнослужащих _____

Количество неработающих родителей _____

По национальности:

Количество детей русских _____

Количество детей украинцев _____

Количество детей крымских татар _____

Количество детей других национальностей:

Дата заполнения _____

Список литературы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013 - 2020 годы. В разделе «Прогноз развития сферы образования на период до 2020 года» акцент ставится на поддержке семей.

4. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы». В разделе «Здравоохранение, дружелюбное к детям, и здоровый образ жизни» говорится о доступности и качестве дошкольного образования, о создании системы психолого-педагогической поддержки семьи.

5. «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

6. Партнерство дошкольной организации и семьи / под ред. С. С. Прищепа, Т. С. Шатверян. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96 с.

7. Инновационные формы взаимодействия ДООУ с семьей / авт. -сост. Н. М. Сертакова. – Волгоград: Учитель, 2015. – 203 с.

Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок». / Авторы программы: Мухоморина Л. Г., Кемилева Э. Ф., Тригуб Л.М., Феклистова

