

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД
«РАДУГА» С. МАРЬЯНОВКА
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**Конспект
развивающего занятия в подготовительной группе
«Скоро в школу».**

**Педагог-психолог:
Менсеитова З.Д.
Стаж работы: 12 лет**

2021г.

Цель: повышение уровня психологической готовности к школе детей 6-7 лет

Задачи:

Образовательные:

- учить детей находить решение поставленных задач, слушать и слышать инструкции взрослого;
- упражнять в умении решать логические задачи;
- расширять словарный запас детей по теме «школа»;
- формировать положительную школьную мотивацию у детей через создание ситуации успеха.

Развивающие:

- развивать познавательные процессы (элементы логического мышления, память, слуховое и зрительное внимание), связную речь;
- развивать зрительно-пространственную ориентацию.

Воспитательные:

- воспитывать у дошкольников положительное эмоциональное отношение к себе, к окружающим и к школе;
- воспитывать самостоятельность, умение работать в коллективе, умение договариваться.

Методы и приемы: словесный метод (совместная речевая деятельность: диалог, пояснение, ответы детей); игровой метод (сюрпризный момент, воображаемая ситуация, игровые приемы); наглядный метод (слайды презентации, использование картинок); практический метод (динамические упражнения), музыкальное сопровождение.

Оборудование и материалы: ноутбук, релаксационная музыка «Вдали от городов», видеофрагмент из мультфильма «Кто такие Фиксики», презентация, картинка формата А4 с изображением портфеля, колокольчик, наборы цветных геометрических фигур по количеству детей, магнитная доска, рисунок-образец для срисовывания, предметные картинки, тетради в крупную клетку по количеству детей, простые карандаши, вырезанные из красной самоклейки пятёрки.

Место проведения: музыкальный зал. **Время проведения:** 30 минут.

Интеграция областей: познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативная развитие.

Используемая литература:

Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспекты занятий. - М.: Книголюб, 2008.

Ход занятия:

Педагог-психолог: *(релаксационная музыка)* Я рада вас всех сегодня видеть. Ребята мы сегодня с вами не одни, к нам пришли гости, Давайте встанем в круг, возьмемся за руки, улыбнемся и поздороваемся с нашими гостями, передадим им частичку тепла и хорошего настроения.

«В круг все вместе становитесь

И друг другу улыбнитесь.

От ваших улыбок мне стало очень тепло. А теперь подарите свои улыбки и частичку тепла своего сердца нашим гостям.

(Дети обе ладони прикладывают к сердцу и посылают воздушный поцелуй

(Дети садятся на стулья)

Педагог-психолог: Вы уже в подготовительной группе, знаете много нового, интересного. Совсем скоро пойдете в школу. А зачем дети идут в школу?

Дети: Чтобы учиться, чтобы узнать что-то новое и интересное (выслушивается объяснения детей).

Педагог-психолог: Правильно! Ребята, мне на электронную почту пришло необычное письмо от Фиксиков, которых зовут Нолик и Симка. Вы их знаете? Это кто?

Дети: Это маленькие человечки, который помогает ремонтировать технику.

Педагог-психолог: Сейчас проверим *(картинка «Кто такие Фиксики»)*. Это они? Оказывается, Нолик и Симка тоже пойдут в школу и Симка утверждает что она знает про школу все все и может Вас тоже научить. Давайте позовем ее к нам в гости и она сама нам все расскажет *(звучит песня «А кто такие Фиксики»)*:

Заходит Симка. (до 25 сек)

Симка: Здравствуйте ребята! Я Симка и я знаю про школу все все.

В школе дети не спят и есть большие каникулы. *(ответы детей)*

В школу можно приходить, когда захочешь.

Психолог: А как вы считаете, это так? *(все ответы детей принимаются)*

Дети: В школу нужно приходить утром. В школу идут дети после детского сада.

Симка: В школу нужно обязательно с собой принести пакет с игрушками.
(достает пакет)

Дети: В школу с собой приносят портфель с учебниками и тетрадями.

Симка: Во время урока можно ходить по классу и делать, что захочется.

Дети: Во время урока нужно сидеть за партой и слушать учителя.

Симка: За знания и ответы на уроке дают вкусные витамины или сладкие конфеты.

Дети: За ответы на уроке ставят оценки.

Симка: Самая хорошая оценка - единица. **(показывает единицу)**

Дети: Самая хорошая оценка - пятёрка.

Симка: Урок начинается и заканчивается, когда школьникам надоест сидеть.

Дети: Урок начинается и заканчивается, когда прозвенит звонок.

Педагог-психолог: Вот видишь Симка, ты еще многого не знаешь. А дети группы «Ягодка» не только расскажут но и покажут как собрать портфель и что происходит в школе.

Сначала мы соберем портфель.

Упражнение «Собери портфель»

Цель: формирование положительного отношения к школе, развитие слуховой памяти.

Дети по очереди выходят к мольберту и держат в руках картинку с изображением .

Следующий участник должен добавить свою картинку и объяснить для чего этот предмет нужен.

Вывод. Молодцы. Портфель мы собрали.

У меня в руках звонок начинается урок

Мы за парты тихо сядем баловство свое оставим

Первый урок- математика.

Основная познавательно-развивающая часть

Упражнение «Пальчиковая гимнастика»

Цель: развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму, выполнению графических заданий

Дети выполняют пальчиковую гимнастику:

- греем ладошки (дети потирают ладони друг о друга)
- моем ручки (делают движения, похожие на мытье рук)
- «утюжок» (дети по очереди гладят ладошки кулачком)
- «пальчики здороваются» (дети касаются по очереди пальчиками рук, каждый пальчик касается больших пальцев)
- «замок» (дети скрепляют пальчики между собой образуя замочек)
- «кулачки» (дети по очереди сжимают и разжимают кулаки)
- «лепим колобка» (дети катают колючий мячик в ладошках)

Упражнение «Дорожки» (приложение 2)

Цель: развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации

Дети обводят указательным пальцем правой и левой руки дорожки , на подготовленных карточках.

Упражнение «Графический узор, путешествие волшебного карандаша» (приложение 3)

Цель: развитие мелкой моторики, графических навыков

Дети обводят простым карандашом графические узоры в подготовленных карточках.

Делаем вывод, оцениваем результат

Игра-физминутка «Прятки»

Цель: мышечное расслабление, снятие напряжения после сложных заданий, настрой на дальнейшую работу

Мы ногами топ-топ, И руками хлоп-хлоп

Мы глазами миг-миг, И плечами чик-чик,

Раз туда два сюда,

Повернись вокруг себя!

Раз присели, два привстали

Руки кверху все подняли,

Раз-два, раз-два

Педагог-психолог: У меня в руках звонок, начинается большая перемена? А что делают школьники на большой перемене. Как вы думаете?

(Дети говорят свои ответы)

Педагог-психолог: Дети ходят в школьную столовую(*на столы выкладываются предметные картинки*). Раз у нас большая перемена, мы с вами отправляемся в школьную столовую. В нашей столовой много разных предметов, посмотрите (*на столе разложены предметные картинки*). **Упражнение «классификация» каждый ребенок выбирает свою группу картинок.** Некоторые картинки и фигуры чем-то похожи между собой, их можно назвать одним словом и собрать вместе, (тарелка, ложка)_это что? Мебель? Груша, яблоко, апельсин. Кто какую группу будет собирать. Выбирайте.

Заключительная итоговая часть

Цель: развивать умения оценивать свои результаты, проводить анализ собственной деятельности во время занятия, развитие начальных навыков самоанализа

Психолог: (звонит звонок) время бежит очень быстро и наши уроки и перемены закончились. Посмотрите на наши смайлики, они какие. Правильно веселые и грустные. Приклейте смайлик с таким настроением как у вас сейчас. Симка тоже внимательно слушала про школу и ей очень понравилось и он тоже выбирает веселый смайлик. Благодаря Вам ребята Нолик и Симка знают что делают в школе. Давайте попрощаемся с ними. (Симка раздает сладости). Мне тоже очень понравилось, как вы играли в учеников. За сегодняшние уроки всем пятерки (вырезанные пятерки). Спасибо.

Заключительное упражнение

«Аплодисменты» (дети сами себе аплодируют за хорошую работу на занятии)