

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «РАДУГА»
С.МАРЬЯНОВКА КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**Семинар-практикум для воспитателей дошкольных
учреждений Красногвардейского района по теме:
«Интеллектуальная модель преемственности- путь к успеху
будущего школьника»**

Подготовила
Старший воспитатель
Самединова Э.Ф.
Стаж работы 8 лет

28.01.2021г.

Интеллектуальная модель преемственности- путь к успеху будущего школьника

В условиях модернизации и инновационного развития важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, готовность обучаться в течение всей жизни. На практике в образовательном процессе часто ценятся такие качества как умение действовать по образцу, послушание, принятие чужого мнения. Данное противоречие заставляет ещё раз осознать, что преемственность между дошкольным и начальным звеньями образования рассматривается на современном этапе как одно из условий непрерывного образования ребенка.

Непрерывное образование понимается как связь, согласованность и перспективность всех компонентов системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения) на каждой ступени образования для обеспечения преемственности в развитии ребенка. Несомненно, преемственность – двухсторонний процесс. С одной стороны – дошкольная ступень, которая сохраняет *самоценность дошкольного детства*, формирует фундаментальные личностные качества ребёнка, служащие основой успешности школьного обучения, а главное, как писал Н.Н. Подъяков, сохраняет «радость детства». С другой – школа как преемник подхватывает достижения ребёнка-дошкольника, а, значит действительно знает о реальных достижениях дошкольного детства и развивает (а не игнорирует) накопленный им потенциал.

Таким образом, **преемственность** — это не только подготовка к новому, но и, что еще более важно и существенно, сохранение и развитие необходимого и целесообразного старого, связь между новым и старым как основа поступательного развития процесса. На практике же мы часто сталкиваемся с тем, что преемственность сводится именно к подготовке к новым требованиям следующей ступени образования.

Исследования, показывают, что наличие знаний само по себе не определяет успешность, гораздо важнее, чтобы ребенок умел самостоятельно их добывать и применять. Еще древние говорили, что «многознание не определяет развитие ума». **Задача дошкольного образования** в рамках проблемы преемственности — это обеспечение условий для психического развития ребенка, обогащение развития через различные виды продуктивной деятельности детей.

Поэтому при организации педагогического процесса важен особый акцент на усвоении ребенком в процессе образования приёмов и методов деятельности и взаимодействия со сверстниками и взрослыми, которые организуют и нормируют весь процесс детского развития. Необходимо помнить, что процесс освоения ребенком этих средств носит самостоятельный, творческий характер, однако должен быть особым образом организован. Этим требованиям отвечают такие подходы и технологии как **деятельностный подход, метод проектов, технология портфолио, ИКТ** и т.п.

Многочисленные исследования по вопросу реализации преемственности между детским садом и школой позволяют выделить следующие параметры:

- Преемственность в целях и содержании обучения и воспитания.
- Преемственность в формах и методах образовательной работы.
- Преемственность педагогических требований и условий воспитания детей.
- Формирование положительного отношения к детям со стороны педагогов и родителей.

Какие же это направления?

- Согласование целей на дошкольном и начальном школьном уровнях.
- Обогащение содержания образования в начальной школе и детском саду.
- Совершенствование форм организации и методов обучения в дошкольном учреждении и начальной школе.

Через все перечисленные выше направления четко прослеживается:

- методическая работа;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

Все эти направления работы прописаны в плане преемственности, утвержденном школой и детским садом.

Методическая работа может включать в себя изучение методов и форм организации образовательного процесса через:

- взаимопосещение открытых занятий в ДООУ и уроков в начальной школе;
- разработку индивидуальных рекомендаций работающих в ДООУ воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда по выпускникам;
- анализ психологической готовности детей к школе на основе исследований психологов ДООУ и школы;
- участие воспитателей ДООУ в психолого-педагогическом консилиуме на базе школы;
- участие в совместных педсоветах, семинарах-практикумах на базе ДООУ и ОУ;
- совместные МО творческих групп воспитателей и учителей начальной школы на базе ДООУ.

Работа с детьми может заключаться в:

- организации экскурсий в школу детей старшего дошкольного возраста;
- организации выставок детских работ, вернисажей;
- организации совместных праздников, конкурсов;
- посещений театрализованных представлений, поставленных бывшими выпускниками ДООУ;
- посещения педагогами ДООУ праздничной линейки 1 сентября, посвящённой Дню знаний.

Сотрудничество детского сада, семьи и школы по преемственности

Неотъемлемой частью работы по преемственности является сотрудничество с семьей. Все лучшее, что может дать семья (любовь, забота, уход, личное общение), детский сад должен сделать своим достоянием, и, наоборот, все хорошее что приобретает ребенок в детском саду и школе (самостоятельность, организованность, интерес к занятиям) должно находить продолжение и опору в семье.

Работа с родителями предполагает:

- встречи учителей начальной школы с родителями воспитанников старшего дошкольного возраста на родительских собраниях;
- анкетирование родителей будущих первоклассников;
- организацию работы «педагогической гостиной» для родителей воспитанников старшего дошкольного возраста по вопросам подготовки детей к школе;
- организацию мастер-классов и открытых уроков для родителей будущих первоклассников для развития социально-коммуникативных навыков;
- организацию дня открытых дверей.

Подготовка детей к школе

Подготовка детей к школе предполагает, с одной стороны, такую организацию воспитательной работы в детском саду, которая обеспечивает высокий уровень общего, разностороннего развития дошкольников, с другой стороны, специальную подготовку детей к усвоению тех учебных предметов, которые они будут осваивать в начальной школе. В связи с этим готовность ребенка к школе рассматривается в двух взаимосвязанных аспектах: общая, психологическая готовность и специальная готовность.

Специальная готовность определяется наличием у ребенка необходимых знаний, умений и навыков, которые необходимы для изучения различных школьных предметов. НОД по развитию речи, ФЭМП, ИЗО, обучению грамоте, ознакомлению с окружающим и природой которые проводятся в детском саду в рамках программы «От рождения до школы», обеспечивают необходимый уровень специальной готовности ребенка к школьному обучению.

Усеинова Эльвира Мустафаевна подготовила НОД на тему «Как помочь Буратино». Дети показали способность к формированию мыслительных операций, доброжелательное отношение друг к другу





Общая готовность включает в себя: личностное, мотивационное, умственное, нравственно-волевое, физическое развитие. Общая готовность характеризуется определенным уровнем психического развития, которая определяет **мотивационную готовность** (желание учиться, овладение ребенком элементами учебной деятельности)

Педагог-психолог Менсеитова Зарема Диляверовна показала открытый показ НОД на тему «Скоро в школу», где прослеживается мотивационная готовность детей к школе





Муратова Шемснур Аметовна подготовила НОД на тему «Лесная школа зверей». Педагог умело показала полученные знания, представления, умения, которые дети получили в течение учебного года.

Нравственно-волевая готовность выражается в интересе к занятиям, стремлении преодолевать трудности, наличие усидчивости и дисциплинированности, умении строить взаимоотношения.

Умственная готовность предполагает развитое образное и словесно-логическое мышление, развитую сенсорику, умение оперировать знаниями. **Физическая готовность** является одной из важных компонентов общей готовности ребенка к обучению к школе. Для физической подготовки большое значение имеет: хорошее состояние ребенка, нормальное физическое и нервно-психическое развитие, закаленность, развитая мелкая моторика руки, успешное овладение всеми видами основных движений, овладение ребенком КГН. **Личностная готовность** детей к школе охватывает следующие три основные сферы жизненных отношений: отношение с окружающими взрослыми людьми; взаимоотношение со сверстниками; отношение ребенка к самому себе.

Проблема социально-личностного развития ребёнка дошкольного возраста в процессе его взаимодействия с окружающим миром становится особенно актуальной на современном этапе, поскольку основные структуры личности закладываются в дошкольный период детства, что, в свою очередь, возлагает на семью и дошкольное учреждение особую ответственность за воспитание необходимых личностных качеств у детей.

Актуальность социально-коммуникативного развития дошкольников возрастает в современных условиях в связи с особенностями социального окружения ребёнка, в котором часто наблюдаются дефицит воспитанности, доброты, доброжелательности, речевой культуры во взаимоотношениях людей.

В рамках реализации ФГОС в содержании образовательной деятельности нашего детского сада уделяется большое внимание достижению целей и решению задач социально-коммуникативного развития.

Основной целью этого направления является позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачами социально – коммуникативного развития в соответствии с ФГОС ДО являются следующие:

- присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
- формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.
- формирование социально-коммуникативных речевых умений (развитие способности вступать в общение и поддерживать его).

Исходя из ряда требований к условиям реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» наши педагоги поддерживают инициативу детей на протяжении всего дошкольного возраста, устанавливают правила поведения и взаимодействия с детьми в разных ситуациях. Используют в работе инновационные формы работы: игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, театрализованную деятельность, составляют лэпбуки на разные темы и т.д.

Певнева Анна Петровна подготовила лэпбук на тему «Здесь живет математика». Благодаря этой игре дети учатся действовать сообща, развивается логическое мышление.



Сафронова Анастасия Николаевна подготовила мастер –класс на тему «Социально-коммуникативное развитие дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО». Материал можно использовать как для детей, так и для педагогов и родителей на семинарах.



Аметова Л.Ю. и **Чабанова С.М.** подготовили презентацию из опыта работы по изготовлению напольной игры.



Также они подготовили мастер-класс по изготовлению пасхального яичка – неваляшки. Главной задачей педагога в изготовлении поделки совместно с детьми является ознакомление, закрепление знаний детей о народном творчестве, его истории, о народных и православных праздниках; воспитании любви к своему народу.





Заключение

По определению Д.Б. Эльконина, дошкольный и младший школьный возраст – это одна эпоха человеческого развития, именуемая “детством”. Воспитатель и учитель начальных классов также имеют много общего, поэтому у них общее родовое имя – педагог.

В заключение хочется сказать, что успешность реализации преемственности определяется целым рядом факторов, которые создаются педагогически грамотной образовательной средой, адекватной психологическим и физиологическим особенностям и возможностям детей. На мой взгляд, у нас слаженный коллектив, который работает в команде и способен успешно подготовить детей к обучению в школе.